FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OMAIRA ROBIRA VILLARREAL ENRIQUEZ

SERVICIO DE ATENCION: MEDIO FAMILIAR UNIDADES DE ATENCION: NUBES DE ALGODÓN – LIEBRES - ABEJAS

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y los niños. Fortaleciendo el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimientos, alegrías, relajación, entre otros.

.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ERYCK ALEXANDER RUALES MELO	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño menor de 6 meses que vive en una familia ensamblada, constituida por su padre, su madre y sus 2 hermanos. Familia mestiza, l El padre es poco aceptado por los familiares de la madre no están de acuerdo con esta relación porque en alguna ocasión ella fue maltratada. No es responsable con los gastos de la casa colocando como pretexto la falta de trabajo, según comenta la madre en algún momento cuando esta relación empezaba fue víctima de maltrato físico. La pareja tiene como prioridad el sexo en su relación como pareja.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso.	La madre lactante reconoce la importancia de mantener un espacio tranquilo y de relajación para poder interactuar con el bebé. .	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	

EYLEEN SALOME CEBALLOS ROSAS	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de menor de 6 meses. Vive en una familia extensa constituida por su madre, sus abuelos maternos y su tío. Familia mestiza El cuidado de la niña está a cargo de la madre quien recibe todo el apoyo de sus abuelos, ya que su madre es menor de edad y aún está cursando el último año del bachillerato. El padre no la ha querido reconocer Según la madre argumentando no estar seguro de ser el padre y solicita una prueba paterna para confirmarlo. La actividad económica de la familia depende del trabajo del abuelo quien repara neveras y lavadoras.	**-Práctica 11** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre lactante reconoce la importancia de mantener un espacio tranquilo para poder interactuar con ella en ciertos momentos del día, comenta que cuando se le habla ella escucha con atención.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
EMMANUEL MATHIAS ORTEGA PAREJA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño menor de 6 meses. Vive con su familia nuclear constituida por mamá, papá y su hermano. Familia mestiza. El cuidado de los niños está a cargo	**-Práctica 11** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.**	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan.	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar.	La madre lactante reconoce la importancia de buscar espacios tranquilos que le permitan al niño relajarse y escuchar con atención lo que	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR.**	

		de la madre, el padre trabaja. Algunas características son: Su nivel educativo es bueno, la economía de la familia depende de la agricultura.	Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes		Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	las personas que se encuentran a su alrededor.	**"¡En un Rinconcito!"** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
JHOJAN CAMILO GUANCHA BENAVIDES	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia depende del trabajo del padre. El cuidado de los niños y la casa está a cargo de la madre, Sus padres son creyentes y mantienen una buena relación basada en el dialogo	**-Práctica 11** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre lactante reconoce la importancia de mantener dentro del hogar un espacio tranquilo de relajación para poder interactuar con más facilidad junto a su hijo.	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "¡En un Rinconcito!"** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o	

			hasta llegar a las orientaciones pertinentes					luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
ARIADNA SALOME MELO OSORIO	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por, Papá, mamá, hermanas. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia se basa en la agricultura y los trabajos de la finca. Los cuidados de los hijos y el de la casa siempre le ha tocado a la madre. La bebe tiene el apoyo de toda la familia, sus hermanas son mayores la última con 16 años por lo tanto es la más consentida de la casa..	**-Práctica 11** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre lactante reconoce la importancia de buscar un espacio tranquilo dentro del hogar para que el niño se relaje y este tranquilo.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	

IVIZ YOULAN ITUYAN ZAMBRANO	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia nuclear constituida por: Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: Su nivel de escolaridad es bueno, la base de la economía del hogar depende del trabajo de los padres quienes manejan un vivero, las labores del hogar y las responsabilidades son compartidas, los niños son cuidados por un familia mientras trabajan (su tia.)	**-Práctica 11** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre de familia reconoce que la niña se divierte mucho junto a su hermanito al interactuar con sus juguetes dentro del nicho. .	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio donde ubicará La madre lactante reconoce la importancia de mantener dentro del hogar un espacio tranquilo de relajación para poder interactuar con más facilidad junto a su hijo. un rinconcito agradable para la niña, en la cual se debe dejar una caja sorpresa con objetos sonoros y de colores llamativos para que interactúe con ellos a través del juego.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO NUTRICIONAL

MATIAS LOPEZ VALENCIA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 1 año 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Abuela, Papá, mamá, hermanos, Familia mestiza. Características familiares: El padre del menor debido a que trabaja en un camión mantiene viajando, a los niños se les inculcan las creencias y costumbres de los padres, el cuidado de los hijos y las responsabilidades de la casa están a cargo de la madre.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La actividad se realizó con exito segun la madre por que el niño se divirtió y pudo descubrir con gran solpresa lo que habia dentro de la caja solpresa.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio donde ubicará un rinconcito agradable para el niño, en la cual se debe dejar una caja sorpresa con objetos sonoros y de colores llamativos para que interactúe con ellos a través del juego.	
HELEN LUCIA OVIEDO JIMENEZ	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de 2 años 3 meses de edad que vive con su familia de padres separados con su constituida por, mamá, Familia mestiza. Características familiares son: vive en un hogar de padres separados desde hace algunos meses	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La actividad se realizó con exito segun manifiesta la madre por que la niña se divirtió con los objetos que ahí encontró.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro	

		atrás, su padre está a cargo de su hermano mayor y hasta el momento no hay ningún aporte económico ni afectivo, en el momento es madre cabeza de familia trabaja en la agricultura para solventar la economía de su vivienda y los gastos de la niña, son la abuela y a tía quienes quedan a cargo de ella durante el día.	práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes		destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**			y amplio donde ubicará un rinconcito agradable para el niño, en la cual se debe dejar una caja sorpresa con objetos sonoros y de colores llamativos para que interactúe con ellos a través del juego.	
THIAGO JEFFREY GUEVARA SALAS	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia extensa constituida por papá, mamá, abuelos y tío y Familia mestiza. Características familiares: El padre trabaja de cotero junto con el abuelo materno, un año después de que se casaron descubrió que consumía sustancias sicoactivas. Últimamente discuten mucho por este motivo, la economía del hogar depende del trabajo del padre y poco	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre comenta que la actividad se realizó con exito por que el niño se divirtió y pudo descubrir con gran todo que contenia dentro de la caja solpresa.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “Crear mi propio Rincón”** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		comparte con su niño, la madre argumenta que el niño es muy caprichoso porque los demás lo consienten, no le gusta hacer las actividades propuestas y menos cuando lo graban o le toman fotos, al pasarle un libro o cuaderno termina dañándolo.			educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**			entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
DYLAN ALEJANDRO RUALES PEREZ	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por papá, mamá, hermana mayor. Familia mestiza. Características familiares: El niño recibe el apoyo de la familia, las tareas de la casa son compartidas, la economía de la familia depende de la agricultura y algunos animales domésticos que la madre cuida. La madre manifiesta que el niño es muy tímido cuando está frente a otras personas que no son cercanas a él.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La actividad se realizó con exito segun manifiesta la madre por que el niño se divirtió y pudo descubrir con gran solpresa lo que habia dentro de la caja solpresa encontrando ahí algunos de sus juguetes favoritos	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “Crear mi propio Rincón”** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como	

								lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
SAMARA NAHELA MELO ERASO	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad que vive con su familia extensa constituida por 5 personas Abuelos, mamá, y tíos.: La niña no cuenta con el apoyo ni económico ni moral de su padre, no es reconocida, la madre trabaja en ventas de catálogo de revistas para aportar a los gastos de la niña y el hogar. La madre comenta que la niña nació prematura y con el intestino por fuera del ombligo producto de lo cual fue sometida a varias operaciones, en el momento sufre de estreñimiento constante y aun no tiene control de esfínteres pues constantemente se está mojando los pantalones,	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre comenta que la actividad se realizó con exito ya que la niña pudo descubrir que con los objetos encontados podia realizar muchas actividades.	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "Crear mi propio Rincón"** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	

YEIMY LICETH GOMEZ GARCIA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas, mamá, papá y hermanos. Familia Afro, no se auto reconoce. Características familiares: su nivel educativo es medio. En hay presencia de violencia intrafamiliar el motivo más frecuente es la niña mayor producto de una anterior relación. La madre es poco expresiva y el sustento económico depende del trabajo del padre en la agricultura, los cuidados de la niña y el hogar en general está a cargo de la madre.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	. La madre comenta que la actividad se realizó con exito ya que la niña pudo descubrir que con los objetos encontados podia realizar muchas actividades.	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "Crear mi propio Rincón"** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
DIANA LUCIA CHAGUEZA ANDRADE	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Mujer gestante que vive con su familia nuclear, constituida por sus padres y su esposo, la base de la economía es fundamentalmente la agricultura, su	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.**	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan.	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar.	La madre manifiesta que es bonito sentir como él bebe se mueve cuando lo estimulan con música, lo acarician o	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR.**	

		nivel educativo es bueno. .	Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes		Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	simplemente el papá le habla.	**"¡Siénteme consiénteme!"** Se invita a la familia para que identifique un espacio agradable y cómodo donde ubique una silla, estera o hamaca para descansar y comunicarse tranquilamente con su bebe, escuchando música, cantando arrullos o leyendo.	
VALERY JHOHANA SOTELO PANTOJA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia extensa constituida por su papá, mamá, abuelos maternos y su tía con el esposo. Familia mestiza, Características familiares: la niña tiene el apoyo de sus abuelos maternos quienes apoyan a la madre, el sustento económico depende de la agricultura, el padre debido a la emergencia de salud que se	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre lactante reconoce la importancia de mantener dentro del hogar un espacio tranquilo para poder interactuar con su hija.	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "¡En un Rinconcito!"** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores	

		presentó quedó sin trabajo, el nivel educativo de los padres es bueno, las tareas de la casa son exclusivamente de la madre.	orientaciones pertinentes					llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
LISANDRIS MAR D LAS NIES CHIRINOS TORRES	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia nuclear constituida por su papá, mamá y una hermana. Familia mestiza que se característica porque : la madre y su familia son emigrantes de Venezuela viven en una casa prestada, hecha en madera y no cuenta con los servicios básicos, están todos indocumentados .la base de la economía es la agricultura, el cuidado de la niña está a cargo de la madre, debido a que la madre presenta una enfermedad infectocontagiosa no puede alimentar con leche materna a su bebe, están a la espera de algunos resultados de laboratorio para confirmar si los	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre lactante reconoce la importancia de mantener dentro del hogar un espacio tranquilo y enseñarle a través del habla todo lo que los adultos hacen.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		demás integrantes también tienen la enfermedad y cuál es el tratamiento que deben seguir.							
ALAN ZAID LOPEZ MORA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia constituida extensa por los abuelos, Papá, mamá y los tíos. Familia mestiza que se Caracteriza por que la madre los padres permanece un tiempo en la vereda y otro tiempo en la finca que queda en otro municipio, el sustento económico lo devengan de los trabajos de la agricultura, el cuidado del niño y los oficios de la casa están a cargo de la madre.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre de familia reconoce que al niño lo divierte mucho cuando se juega o interactúa junto a él con los diferentes juguetes u objetos.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio donde ubicará un rinconcito agradable para el niño, en la cual se debe dejar una caja sorpresa con objetos sonoros y de colores llamativos para que interactúe con ellos a través del juego.	
YILBER SNEIDER ARDILA CHANTRE	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 6 meses a un año de edad que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, papá, mamá y su hermano.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.**	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan.	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar.	La madre de familia reconoce que los niños junto a su hermano se divierten mucho interactuando con los diferentes juguetes que ellos	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR.**	

		Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	tienen, les gusta jugar al escondite.	**"¡En un Rinconcito!"** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio donde ubicará un rinconcito agradable para el niño, en la cual se debe dejar una caja sorpresa con objetos sonoros y de colores llamativos para que interactúe con ellos a través del juego.	
ENMANUEL SANTIAGO SCARPETTA CHOCUE	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 1 a 2 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La actividad se realizó con exito segun comenta la la madre por que el niño se divirtió junto a sus hermanos y pudieron descubrir con gran solpresa lo que habia dentro de la caja solpresa.	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "¡En un Rinconcito!"** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio donde ubicará un rinconcito agradable para el niño, en la cual se debe dejar una caja sorpresa con objetos sonoros	

		llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.	orientaciones pertinentes					y de colores llamativos para que interactúe con ellos a través del juego.	
YOSTIN EMMANUEL CARLOSAMA ARDILA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, padrastro, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre de familia reconoce que los niños se divierten mucho interactuando con los diferentes juguetes que ellos tienen, les gusta jugar al escondite.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “Crear mi propio Rincón”** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	

ANDERSON STIVEN JURADO BRAVO	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, y su mamá, Familia mestiza que se Caracteriza porque: el sustento económico depende de la agricultura, su nivel educativo es bajo, la responsabilidad del niño y los quehaceres de la casa están a cargo de la madre.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La actividad se realizó con exito segun comenta la la madre por que el niño se divirtió junto a sus hermanos y pudieron descubrir con gran solpresa lo que habia dentro de la caja solpresa.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “Crear mi propio Rincón”** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
JHONATAN DAID QUINTERO GUERRERO	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia reconstruida integrada por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.**	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar.	. La madre comenta que la actividad se realizó exitosamente ya que el niño pudo descubrir que	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR.**	

		porque tiene un nivel educativo bajo, la base de la economía está basada en la agricultura y la venta de carnes (gallina, cerdo) Se evidencia que la madre no tiene una buena relación con su hijastra. Las tareas de la casa se realizan de manera compartida.	Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	objetos habian dentro de la caja solpresa y para que le servian.	**“Crear mi propio Rincón”** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
ADRIANA SOFIA JURADO AREVALO	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de 2 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque la base de la economía está basada en la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio.	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	. La madre comenta que la actividad se realizó con exito ya que la niña pudo descubrir junto a su hermana que objetos y cosas habian dentro de la caja solpresa.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR.** **“Crear mi propio Rincón”** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes	

		son la responsabilidad de la madre.	niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes		Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**			materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
YERLYN GARDENIA VALDIVIEZO EGAS	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de 3 a 4 años de edad que vive con su familia reconstruida constituida por su mamá, padrastro, los suegros y el cuñado de la madre. Familia mestiza que se caracteriza porque la niña aun no es registrada ya que tiene nacionalidad Ecuatoriana y la relación con el padre de la niña no es bueno, ella hace algunos meses empezó a constituir un nuevo hogar que depende económicamente de la agricultura. La madre estaba en	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	. La madre comenta que la actividad se realizó con exito ya que la niña pudo descubrir que con los objetos encontados podia realizar muchas actividades.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “Crear mi propio Rincón”** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		embarazo y perdió al bebe, se muestra muy sumisa, y prefiere que sea su compañero quien esté al frente de la crianza y el cuidado de la niña, la madre contribuye en las labores de la casa y el cuidado de los animales.			educación preescolar (**transito armónico)**			con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
BREIDEN JAIR GOMEZ CARLOSAMA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 3 a 4 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, su mamá, y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque el niño cuenta con el apoyo de toda la familia, la base de la economía del hogar es la agricultura, su nivel educativo es bajo, las responsabilidades en cuanto al cuidado de los niños y los quehaceres de la casa son completamente de la madre.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre comenta que la actividad se realizó con exito ya que pudo descubrir que con los objetos encontados podia realizar muchas actividades junto a su hermano quien lo acompaño para que realizara esta actividad-	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "Crear mi propio Rincón"** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel,	

								cuentos, linterna, etc.	
SAHARA SOFIA TAPIA CORDOBA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por el papá, la mamá, el abuelo y su hermana. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia depende de la agricultura son muy unidos y comparten los trabajos diarios al igual que el cuidado de la niña está bajo la responsabilidad de todos. La niña es muy alegre se prepara para ir el año que viene a la escuela.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	. La madre comenta que la actividad se realizó con exito ya que la niña pudo descubrir que con los objetos encontados podia realizar muchas actividades.	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "Crear mi propio Rincón"** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
VALERIN STHEFANIA GOMEZ AREVALO	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su padrastro, su	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCI**	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y	. La madre comenta que la actividad se realizó con exito ya que la niña	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y**	

		mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque son creyentes, la base de la economía es la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	**ÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	pudo descubrir que con los objetos encontados podia realizar muchas actividades.	**LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "Crear mi propio Rincón"** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
EDISON ANDRES ARENAS SCARPETTA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 5 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio.	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	. La madre comenta que la actividad se realizó con exito ya que la niña pudo descubrir que con los objetos encontados podia realizar muchas actividades.	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "Crear mi propio Rincón"** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto	

		dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.	límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes		Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**			puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
ANDREA CAROLINA JOJOA ARCINIEGAS	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia extensa constituida por su esposo y ella. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia está basada en la agricultura.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre manifiesta que es bonito sentir como él bebe se mueve cuando lo estimulan con música, lo acarician o simplemente el papá le habla.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡Siénteme consiénteme!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio agradable y cómodo donde ubique una silla, estera o hamaca para descansar y comunicarse tranquilamente con su bebe, escuchando música,	

								cantando arrullos o leyendo.	

OBSERVACIONES GENERALES: Las familias en su gran mayoría apoyan conjuntamente la ejecución de los talleres propuestos, convirtiéndose este en uno de los logros alcanzados en este proceso de acompañamiento telefónico, también se puede evidenciar que las madres buscan la manera de cumplir con las diferentes actividades relacionadas a las practicas que la cartilla mis manos te enseñan nos proponen porque consideran que son de gran importancia , pero también se han presentado algunas dificultades en cuanto a la falta de señal para que los datos cojan y puedan mandar las evidencias, se ha dificultado la entrega del registro fotográfica debido a que algunas familias no cuentan con los equipos telefónicos sofisticados.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OMAIRA ROBIRA VILLARREAL ENRIQUEZ

SERVICIO DE ATENCION: MEDIO FAMILIAR UNIDADES DE ATENCION: NUBES DE ALGODÓN – LIEBRES - ABEJAS

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Fortaleciendo el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismos, con los objetos y el entorno.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ERYCK ALEXANDER RUALES MELO	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño menor de 6 meses que vive en una familia ensamblada, constituida por su padre, su madre y sus 2 hermanos. Familia mestiza, l El padre es poco aceptado por los familiares de la madre no están de acuerdo con esta relación porque en alguna ocasión ella fue maltratada. No es responsable con los gastos de la casa colocando como pretexto la falta de trabajo, según comenta la madre en algún momento cuando esta relación empezaba fue víctima de maltrato físico. La pareja tiene como prioridad el sexo en su relación como pareja.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas a generar experiencias en el hogar ha sido fructuosa ya que el menor se encuentra más despierto física emocional y mentalmente ,. Lo es positivo en el proceso formativo del usuario. se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar la estrategia.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. -UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	

EYLEEN SALOME CEBALLOS ROSAS	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de menor de 6 meses. Vive en una familia extensa constituida por su madre, sus abuelos maternos y su tío. Familia mestiza El cuidado de la niña está a cargo de la madre quien recibe todo el apoyo de sus abuelos, ya que su madre es menor de edad y aún está cursando el último año del bachillerato. El padre no la ha querido reconocer Según la madre argumentando no estar seguro de ser el padre y solicita una prueba paterna para confirmarlo. La actividad económica de la familia depende del trabajo del abuelo quien repara neveras y lavadoras.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del hogar ha sido satisfactorias ya que la niña se encuentra más activa tanto física como emocional mentalmente se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar la estrategia.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. -UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
EMMANUEL MATHIAS ORTEGA PAREJA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño menor de 6 meses. Vive con su familia nuclear constituida por mamá, papá y su hermano. Familia mestiza. El cuidado de los niños está a cargo	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. -UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo	

		de la madre, el padre trabaja. Algunas características son: Su nivel educativo es bueno, la economía de la familia depende de la agricultura.	LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	experiencias significativas en el niño dentro del hogar	teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
JHOJAN CAMILO GUANCHA BENAVIDES	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia depende del trabajo del padre. El cuidado de los niños y la casa está a cargo de la madre, Sus padres son creyentes y mantienen una buena relación basada en el dialogo	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en el niño dentro del hogar	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	

ARIADNA SALOME MELO OSORIO	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por, Papá, mamá, hermanas. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia se basa en la agricultura y los trabajos de la finca. Los cuidados de los hijos y el de la casa siempre le ha tocado a la madre. La bebe tiene el apoyo de toda la familia, sus hermanas son mayores la última con 16 años por lo tanto es la más consentida de la casa..	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	. Las acciones propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del hogar ha sido satisfactorias ya que la niña se encuentra más activa tanto física como emocional mentalmente se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar la estrategia	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. -UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
IVIZ YOULAN ITUYAN ZAMBRANO	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia nuclear constituida por: Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: Su nivel de escolaridad es bueno, la base de la economía del hogar depende del trabajo de los padres quienes manejan un vivero, las labores del hogar y	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del entorno que la rodea.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. -UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO NUTRICIONAL

		las responsabilidades son compartidas, los niños son cuidados por un familia mientras trabajan (su tia.)						niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
MATIAS LOPEZ VALENCIA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 1 año 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Abuela, Papá, mamá, hermanos, Familia mestiza. Características familiares: El padre del menor debido a que trabaja en un camión mantiene viajando, a los niños se les inculcan las creencias y costumbres de los padres, el cuidado de los hijos y las responsabilidades de la casa están a cargo de la madre.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas a través de la exploración del medio que rodea al niño..	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto Al niño planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	

HELEN LUCIA OVIEDO JIMENEZ	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de 2 años 3 meses de edad que vive con su familia de padres separados con su constituida por, mamá, Familia mestiza. Características familiares son: vive en un hogar de padres separados desde hace algunos meses atrás, su padre está a cargo de su hermano mayor y hasta el momento no hay ningún aporte económico ni afectivo, en el momento es madre cabeza de familia trabaja en la agricultura para solventar la economía de su vivienda y los gastos de la niña, son la abuela y a tía quienes quedan a cargo de ella durante el día.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto a la niña planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del entorno que la rodea.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto a la niña planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
THIAGO JEFFREY GUEVARA SALAS	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia extensa constituida por papá, mamá, abuelos y tío y Familia mestiza. Características familiares: El padre trabaja de cotero	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de	La madre deberá junto al niño planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto Al niño planeen un lugar para visitar	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		junto con el abuelo materno, un año después de que se casaron descubrió que consumía sustancias sicoactivas. Últimamente discuten mucho por este motivo, la economía del hogar depende del trabajo del padre y poco comparte con su niño, la madre argumenta que el niño es muy caprichoso porque los demás lo consienten, no le gusta hacer las actividades propuestas y menos cuando lo graban o le toman fotos, al pasarle un libro o cuaderno termina dañándolo.	CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	significativas a través de la exploración del medio que rodea al niño..	donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
DYLAN ALEJANDRO RUALES PEREZ	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por papá, mamá, hermana mayor. Familia mestiza. Características familiares: El niño recibe el apoyo de la familia, las tareas de la casa son compartidas, la economía de la	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas a través de la exploración del	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto Al niño planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo	

		familia depende de la agricultura y algunos animales domésticos que la madre cuida. La madre manifiesta que el niño es muy tímido cuando está frente a otras personas que no son cercanas a él.				niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	medio que rodea al niño..	para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
SAMARA NAHELA MELO ERASO	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad que vive con su familia extensa constituida por 5 personas Abuelos, mamá, y tíos.: La niña no cuenta con el apoyo ni económico ni moral de su padre, no es reconocida, la madre trabaja en ventas de catálogo de revistas para aportar a los gastos de la niña y el hogar. La madre comenta que la niña nació prematura y con el intestino por fuera del ombligo producto de lo cual fue sometida a varias operaciones, en el momento sufre de	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto a la niña planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del entorno que la rodea.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto a la niña planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	

		estreñimiento constante y aun no tiene control de esfínteres pues constantemente se está mojando los pantalones,							
YEIMY LICETH GOMEZ GARCIA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas, mamá, papá y hermanos. Familia Afro, no se auto reconoce. Características familiares: su nivel educativo es medio. En hay presencia de violencia intrafamiliar el motivo más frecuente es la niña mayor producto de una anterior relación. La madre es poco expresiva y el sustento económico depende del trabajo del padre en la agricultura, los cuidados de la niña y el hogar en general está a cargo de la madre.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto a la niña planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del entorno que la rodea.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto a la niña planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	

DIANA LUCIA CHAGUEZA ANDRADE	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Mujer gestante que vive con su familia nuclear, constituida por sus padres y su esposo, la base de la economía es fundamentalmente la agricultura, su nivel educativo es bueno. .	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá planear el recorrido que va a hacer por el lugar donde piensan visitar. Una vez que haya explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que sintió.	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de compartir experiencias que conllevan al desarrollo de las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas a través de la exploración del medio que la rodea.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **¡A caminar Mamá!** Se invita a la madre para qué en compañía de un miembro de su familia, organicen un recorrido por lugares que le den tranquilidad, teniendo en cuenta las medidas de protección,	
VALERY JHOHANA SOTELO PANTOJA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia extensa constituida por su papá, mamá, abuelos maternos y su tía con el esposo. Familia mestiza, Características familiares: la niña tiene el apoyo de sus abuelos maternos quienes apoyan a la madre, el sustento económico depende de la agricultura, el padre debido a la emergencia de salud que se	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del hogar ha sido satisfactorias ya que la niña se encuentra más activa tanto física como emocional mentalmente se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar la estrategia	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las	

		presentó quedó sin trabajo, el nivel educativo de los padres es bueno, las tareas de la casa son exclusivamente de la madre.						cosas y el lugar que visitan.	
LISANDRIS MAR D LAS NIES CHIRINOS TORRES	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia nuclear constituida por su papá, mamá y una hermana. Familia mestiza que se característica porque : la madre y su familia son emigrantes de Venezuela viven en una casa prestada, hecha en madera y no cuenta con los servicios básicos, están todos indocumentados .la base de la economía es la agricultura, el cuidado de la niña está a cargo de la madre, debido a que la madre presenta una enfermedad infectocontagiosa no puede alimentar con leche materna a su bebe, están a la espera de algunos resultados de laboratorio para confirmar si los	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del hogar ha sido satisfactorias ya que la niña se encuentra más activa tanto física como emocional mentalmente se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar la estrategia	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		demás integrantes también tienen la enfermedad y cuál es el tratamiento que deben seguir.							
ALAN ZAID LOPEZ MORA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia constituida extensa por los abuelos, Papá, mamá y los tíos. Familia mestiza que se Caracteriza por que la madre los padres permanece un tiempo en la vereda y otro tiempo en la finca que queda en otro municipio, el sustento económico lo devengan de los trabajos de la agricultura, el cuidado del niño y los oficios de la casa están a cargo de la madre.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en el niño dentro del hogar	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
YILBER SNEIDER ARDILA CHANTRE	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 6 meses a un año de edad que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, papá, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en el	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las	

		poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	sintiéndose seguros y protegidos.	familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	niño dentro del hogar	medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
ENMANUEL SANTIAGO SCARPETTA CHOCUE	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 1 a 2 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en el niño dentro del hogar	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto Al niño planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	

		y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.							
YOSTIN EMMANUEL CARLOSAMA ARDILA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, padrastro, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas a través de la exploración del medio que rodea al niño..	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto Al niño planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
ANDERSON STIVEN JURADO BRAVO	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, y su mamá, Familia mestiza que se Caracteriza porque: el sustento	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares	La madre deberá junto al niño planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto Al niño	

		económico depende de la agricultura, su nivel educativo es bajo, la responsabilidad del niño y los quehaceres de la casa están a cargo de la madre.	Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	generar experiencias significativas a través de la exploración del medio que rodea al niño..	planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
JHONATAN DAID QUINTERO GUERRERO	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia reconstruida integrada por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque tiene un nivel educativo bajo, la base de la economía está basada en la agricultura y la venta de carnes (gallina, cerdo) Se evidencia que la madre no tiene una buena relación con su hijastra. Las tareas de la casa	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas a través de la exploración del medio que rodea al niño..	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto Al niño planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el	

		se realizan de manera compartida.						recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
ADRIANA SOFIA JURADO AREVALO	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de 2 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque la base de la economía está basada en la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto a la niña planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del entorno que la rodea.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto a la niña planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
YERLYN GARDENIA VALDIVIEZO EGAS	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de 3 a 4 años de edad que vive con su familia reconstruida constituida por su mamá, padrastro, los suegros y el	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer	La madre deberá junto a la niña planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que,	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		cuñado de la madre. Familia mestiza que se caracteriza porque la niña aun no es registrada ya que tiene nacionalidad Ecuatoriana y la relación con el padre de la niña no es bueno, ella hace algunos meses empezó a constituir un nuevo hogar que depende económicamente de la agricultura. La madre estaba en embarazo y perdió al bebe, se muestra muy sumisa, y prefiere que sea su compañero quien esté al frente de la crianza y el cuidado de la niña, la madre contribuye en las labores de la casa y el cuidado de los animales.	EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del entorno que la rodea.	junto a la niña planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
BREIDEN JAIR GOMEZ CARLOSAMA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 a 4 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, su mamá, y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque el niño cuenta con el apoyo de toda la	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten	La madre deberá junto a la niña planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas a través de la	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto a la niña planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir,	

		familia, la base de la economía del hogar es la agricultura, su nivel educativo es bajo, las responsabilidades en cuanto al cuidado de los niños y los quehaceres de la casa son completamente de la madre.	DESDE LA GESTACIÓN.	cotidianidad y en su territorio.	sintiéndose seguros y protegidos.	madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	exploración del medio que rodea al niño..	organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
SAHARA SOFIA TAPIA CORDOBA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por el papá, la mamá, el abuelo y su hermana. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia depende de la agricultura son muy unidos y comparten los trabajos diarios al igual que el cuidado de la niña está bajo la responsabilidad de todos. La niña es muy alegre se prepara para ir el año que viene a la escuela.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto a la niña planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del entorno que la rodea.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto a la niña planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que	

								intereses tiene el niño.	
VALERIN STHEFANIA GOMEZ AREVALO	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su padrastro, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque son creyentes, la base de la economía es la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto a la niña planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del entorno que la rodea.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto a la niña planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
EDISON ANDRES ARENAS SCARPETTA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 5 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares	La madre deberá junto al niño planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto al niño	

		Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.	Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	generar experiencias significativas a través de la exploración del medio que rodea al niño..	planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
ANDREA CAROLINA JOJOA ARCINIEGAS	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia extensa constituida por su esposo y ella. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia está basada en la agricultura.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá planear el recorrido que va a hacer por el lugar donde piensan visitar. Una vez que haya explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que sintió.	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias que conllevan al desarrollo de las propuestas encaminadas a generar experiencias significativas a través de la exploración del medio.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **¡A caminar Mamá!** Se invita a la madre para qué en compañía de un miembro de su familia, organicen un recorrido por lugares que le den tranquilidad, teniendo en cuenta las medidas de protección,	

OBSERVACIONES GENERALES: La aplicación de las acciones pedagógicas dieron como resultado, el fortalecimiento de vínculos afectivos, los principios y valores entre padres e hijos, y lo más importante que los niños y niñas ya entienden que de aquí en adelante lo más importante es el autocuidado. En cuanto a la recopilación de las evidencias se sigue dificultando bastante debido a la mala señal que se presenta en algunos lugares y la poca cobertura de las redes de internet.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OMAIRA ROBIRA VILLARREAL ENRIQUEZ

SERVICIO DE ATENCION: MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: NUBES DE ALGODÓN – LIEBRES - ABEJAS**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones frente a la actual situación entre las mujeres gestantes, adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños con la Directora del ICBF

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ERYCK ALEXANDER RUALES MELO	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño menor de 6 meses que vive en una familia ensamblada, constituida por su padre, su madre y sus 2 hermanos. Familia mestiza, l El padre es poco aceptado por los familiares de la madre no están de acuerdo con esta relación porque en alguna ocasión ella fue maltratada. No es responsable con los gastos de la casa colocando como pretexto la falta de trabajo, según comenta la madre en algún momento cuando esta relación empezaba fue víctima de maltrato físico. La pareja tiene como prioridad el sexo en	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.1- Los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación. 13.6- Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	La madre manifiesta que fue una experiencia bonita al poder pensar cómo será la vida después del coronavirus. El niño aun no reconoce colores, pasa la mayor parte del tiempo durmiendo y no se consigue llamar su atención,	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS” Se motiva a la madre para que haga unos móviles con material reciclable de tamaño mediano y los pinte de colores vistosos, posteriormente deberá acostar al niño y ubicar al frente de él los móviles haciendo con estos movimientos suaves para llamar su atención	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		su relación como pareja.							
EYLEEN SALOME CEBALLOS ROSAS	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de menor de 6 meses. Vive en una familia extensa constituida por su madre, sus abuelos maternos y su tío. Familia mestiza El cuidado de la niña está a cargo de la madre quien recibe todo el apoyo de sus abuelos, ya que su madre es menor de edad y aún está cursando el último año del bachillerato. El padre no la ha querido reconocer Según la madre argumentando no estar seguro de ser el padre y solicita una prueba paterna para confirmarlo. La actividad económica de la familia depende del trabajo del abuelo quien repara neveras y lavadoras.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.1- Los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación. 13.6- Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	La madre comenta que en familia platicaron cómo será la vida después del coronavirus. La niña aun no reconoce colores, duerme bastante y los colores aun no le llaman la atención,	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que haga unos móviles con material reciclable de tamaño mediano y los pinte de colores vistosos, posteriormente deberá acostar a la niña y ubicar al frente de él los móviles haciendo con estos movimientos suaves para llamar su atención	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
EMMANUEL MATHIAS ORTEGA PAREJA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño menor de 6 meses. Vive con su familia nuclear constituida por mamá, papá y su hermano. Familia mestiza.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA	13.1- Los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación. 13.6-	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus.	La madre manifiesta que la carta se escribió según el pensar de la familia en cuanto a cómo será la vida	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ”	

		El cuidado de los niños está a cargo de la madre, el padre trabaja. Algunas características son: Su nivel educativo es bueno, la economía de la familia depende de la agricultura.	LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno.	emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	después del coronavirus. El niño trata de seguir con la mirada los colores vistosos y si van acompañados del nombre se motiva más,	Se motiva a la madre para que haga unos móviles con material reciclable de tamaño mediano y los pinte de colores vistosos, posteriormente deberá acostar al niño y ubicar al frente de él los móviles haciendo con estos movimientos suaves para llamar su atención	
JHOJAN CAMILO GUANCHA BENAVIDES	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia depende del trabajo del padre. El cuidado de los niños y la casa está a cargo de la madre, Sus padres son creyentes y mantienen una buena relación	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.1- Los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación. 13.6- Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	La madre comenta que sería bonito poder pensar que todo vuelva a la normalidad después del coronavirus. Al niño le llaman la atención los colores vivos, intenta cogerlos haciendo movimientos de manos y piernas acompañados de balbuceos.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que haga unos móviles con material reciclable de tamaño mediano y los pinte de colores vistosos, posteriormente deberá acostar al niño y ubicar al frente de él los móviles haciendo	

		basada en el dialogo			adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos.			con estos movimientos suaves para llamar su atención y motivarlo a que los coja.	
ARIADNA SALOME MELO OSORIO	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por, Papá, mamá, hermanas. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia se basa en la agricultura y los trabajos de la finca. Los cuidados de los hijos y el de la casa siempre le ha tocado a la madre. La bebe tiene el apoyo de toda la familia, sus hermanas son mayores la última con 16 años por lo tanto es la más consentida de la casa..	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.1- Los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación. 13.6- Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	La madre comenta que toda la familia espera que todo vuelva a la normalidad después del coronavirus. A la niña le llaman mucho la atención los colores vivos, intenta cogerlos haciendo movimientos de manos y piernas acompañados de balbuceos.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que haga unos móviles con material reciclable de tamaño mediano y los pinte de colores vistosos, posteriormente deberá acostar a la niña y ubicar al frente de él los móviles haciendo con estos movimientos suaves para llamar su atención Y motivarla para que los coja.	
IVIZ YOULAN ITUYAN ZAMBRANO	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia nuclear constituida por: Papá, mamá y un hermano.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que	La madre comenta que esperan de alguna manera que muy pronto todo vuelva a la	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ”	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO

		Familia mestiza. Características familiares: Su nivel de escolaridad es bueno, la base de la economía del hogar depende del trabajo de los padres quienes manejan un vivero, las labores del hogar y las responsabilidades son compartidas, los niños son cuidados por un familia mientras trabajan (su tia.)	EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación	dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	normalidad después del coronavirus para salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo a contagiarse. La madre comenta que no pudo hacer lo de las cajas pero que si se ha dado cuenta que le llaman mucho la atención los colores vivos, intenta hacer torres con los objetos que tiene.	Se motiva a la madre para que busque cajas pequeñas de diferentes tamaños y las decore con diferentes materiales o pinte de varios colores, posteriormente deberá invitarla a armar torres.	NUTRICIONAL
MATIAS LOPEZ VALENCIA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 1 año 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Abuela, Papá, mamá, hermanos, Familia mestiza. Características familiares: El padre del menor debido a que trabaja en un camión mantiene viajando, a los niños se les inculcan las creencias y costumbres de los padres, el cuidado de los hijos y las	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la familia es que todo vuelva a la normalidad después del covid 19, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo. La madre comenta que no puede trabajar con pinturas porque es alérgico, el niño si logra relacionar algunos colores y los descubre en	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para hacer unos encajables, dibujando sobre este figuras geométricas para luego recortarlas, estas deben ser pintadas de varios	

		responsabilidades de la casa están a cargo de la madre.			mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos		los objetos que hay a su alrededor..	colores, una vez terminado el adulto responsable debe invitar al niño para que le busquen el lugar que corresponde a cada figura para que las ensamble.	
HELEN LUCIA OVIEDO JIMENEZ	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de 2 años 3 meses de edad que vive con su familia de padres separados con su constituida por, mamá, Familia mestiza. Características familiares son: vive en un hogar de padres separados desde hace algunos meses atrás, su padre está a cargo de su hermano mayor y hasta el momento no hay ningún aporte económico ni afectivo, en el momento es madre cabeza de familia trabaja en la agricultura para solventar la economía de su vivienda y los gastos de la niña, son la abuela y a tía quienes quedan	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Esperan en la familia es que todo vuelva a la normalidad después del covid 19, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo poder seguir trabajando y tener buena salud. La madre comenta que no puede trabajar con pinturas porque es alérgico, el niño si logra relacionar algunos colores y los descubre en los objetos que hay a su alrededor..	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen una cubeta de huevos para pintar las puntas de diferentes colores, aparte utilizará cartón para hacer unos círculos que pintará de varios colores para que posteriormente la niña relacione los colores colocando los círculos donde corresponde.	

		a cargo de ella durante el día.							
THIAGO JEFFREY GUEVARA SALAS	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia extensa constituida por papá, mamá, abuelos y tío y Familia mestiza. Características familiares: El padre trabaja de cotero junto con el abuelo materno, un año después de que se casaron descubrió que consumía sustancias sicoactivas. Últimamente discuten mucho por este motivo, la economía del hogar depende del trabajo del padre y poco comparte con su niño, la madre argumenta que el niño es muy caprichoso porque los demás lo consienten, no le gusta hacer las actividades propuestas y menos cuando lo graban o le toman fotos, al pasarle un	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la familia es que todo vuelva a la normalidad después del covid 19, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo. La madre comenta que el niño si logra relacionar los colores repitiendo el nombre de cada uno, también los descubre en los objetos que hay a su alrededor.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen una cubeta de huevos para pintar las puntas de diferentes colores, aparte utilizará cartón para hacer unos círculos que pintará de varios colores para que posteriormente la niña relacione los colores colocando los círculos donde corresponde.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		libro o cuaderno termina dañándolo.							
DYLAN ALEJANDRO RUALES PEREZ	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por papá, mamá, hermana mayor. Familia mestiza. Características familiares: El niño recibe el apoyo de la familia, las tareas de la casa son compartidas, la economía de la familia depende de la agricultura y algunos animales domésticos que la madre cuida. La madre manifiesta que el niño es muy tímido cuando está frente a otras personas que no son cercanas a él.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la familia es que todo vuelva a la normalidad después del covid 19, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo y que los niños compartan con los vecinos juegos y momentos de recreación. La madre comenta que al niño le gusta trabajar las diferentes actividades propuestas mostrando con orgullo lo que puede hacer.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	

SAMARA NAHELA MELO ERASO	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad que vive con su familia extensa constituida por 5 personas Abuelos, mamá, y tíos.: La niña no cuenta con el apoyo ni económico ni moral de su padre, no es reconocida, la madre trabaja en ventas de catálogo de revistas para aportar a los gastos de la niña y el hogar. La madre comenta que la niña nació prematura y con el intestino por fuera del ombligo producto de lo cual fue sometida a varias operaciones, en el momento sufre de estreñimiento constante y aun no tiene control de esfínteres pues constantemente se está mojando los pantalones,	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la familia es que todo vuelva a la normalidad después del covid 19, salir a trabajar sin ningún temor y compartir con toda la gente sin miedo a que se contagie, que los niños puedan compartir con los demás las diferentes actividades. La madre comenta que a la niña le gusta que la acompañen a realizar los diferentes trabajos y actividades propuestas mostrando con orgullo lo que hace a los demás.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	
YEIMY LICETH GOMEZ GARCIA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas, mamá, papá y hermanos.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus.	Lo que espera la familia es que todo vuelva a la normalidad después del covid 19, salir sin ningún temor y compartir con la	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que	

		Familia Afro, no se auto reconoce. Características familiares: su nivel educativo es medio. En hay presencia de violencia intrafamiliar el motivo más frecuente es la niña mayor producto de una anterior relación. La madre es poco expresiva y el sustento económico depende del trabajo del padre en la agricultura, los cuidados de la niña y el hogar en general está a cargo de la madre.	LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	familia sin miedo y que los niños compartan con los vecinos juegos y momentos de recreación. La madre comenta que a la niña le gusta hacer las diferentes actividades propuestas y como mira que los hermanos hacen tareas ella no tiene ningún inconveniente al realizar las actividades propuestas.	en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	
VALERY JHOHANA SOTELO PANTOJA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia extensa constituida por su papá, mamá, abuelos maternos y su tía con el esposo. Familia mestiza, Características familiares: la niña tiene el apoyo de sus abuelos maternos quienes apoyan a la madre, el sustento económico depende de la	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.1- Los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación. 13.6- Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	La madre comenta que sería bonito poder pensar que todo vuelva a la normalidad después del coronavirus. A la niña son pocos los colores que le llama la atención aun pasa buena parte del tiempo durmiendo.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que haga unos móviles con material reciclable de tamaño mediano y los pinte de colores vistosos, posteriormente deberá acostar a la niña y ubicar al	

		agricultura, el padre debido a la emergencia de salud que se presentó quedó sin trabajo, el nivel educativo de los padres es bueno, las tareas de la casa son exclusivamente de la madre.			demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos			frente de él los móviles haciendo con estos movimientos suaves para llamar su atención	
LISANDRIS MAR D LAS NIES CHIRINOS TORRES	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia nuclear constituida por su papá, mamá y una hermana. Familia mestiza que se característica porque : la madre y su familia son emigrantes de Venezuela viven en una casa prestada, hecha en madera y no cuenta con los servicios básicos, están todos indocumentados .la base de la economía es la agricultura, el cuidado de la niña está a cargo de la madre, debido a que la madre presenta una enfermedad infectocontagiosa no puede alimentar con leche materna a su bebe, están a	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.1- Los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación. 13.6- Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	La madre comenta que desea volver a estar junto a su familia después del coronavirus, poder salir sin ningún problema a contagiarse. A la niña le llama la atención los colores vivos, intenta cogerlos cuando estos se mueven muy cerca de ella.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que haga unos móviles con material reciclable de tamaño mediano y los pinte de colores vistosos, posteriormente deberá acostar a la niña y ubicar al frente de él los móviles haciendo con estos movimientos suaves para llamar su atención	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		la espera de algunos resultados de laboratorio para confirmar si los demás integrantes también tienen la enfermedad y cuál es el tratamiento que deben seguir.							
ALAN ZAID LOPEZ MORA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia constituida extensa por los abuelos, Papá, mamá y los tíos. Familia mestiza que se Caracteriza por que la madre los padres permanece un tiempo en la vereda y otro tiempo en la finca que queda en otro municipio, el sustento económico lo devengan de los trabajos de la agricultura, el cuidado del niño y los oficios de la casa están a cargo de la madre.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	La madre comenta que esperan de alguna manera que muy pronto todo vuelva a la normalidad después del coronavirus para salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo a contagiarse. La madre comenta que no hizo la actividad de las cajas pero que si se ha dado cuenta que le llaman mucho la atención los objetos de colores vivos, imita hacer torres con los objetos que tiene según lo que hace el adulto.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que busque cajas pequeñas de diferentes tamaños y las decore con diferentes materiales o pinte de varios colores, posteriormente deberá invitarla a armar torres.	

YILBER SNEIDER ARDILA CHANTRE	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 6 meses a un año de edad que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, papá, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	La madre comenta que esperan de alguna manera que muy pronto todo vuelva a la normalidad después del coronavirus para salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo a contagiarse. La madre cuenta que al niño le llama mucho la atención los objetos o cosas de colores vivos, trata de imitar lo que los demás hacen con los juguetes.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que busque cajas pequeñas de diferentes tamaños y las decore con diferentes materiales o pinte de varios colores, posteriormente deberá invitarla a armar torres.	
ENMANUEL SANTIAGO SCARPETTA CHOCUE	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 1 a 2 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez,	Lo que espera la familia es que todo vuelva a la normalidad después del covid 19, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo. La madre el niño si logra relacionar algunos colores	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para hacer unos encajarles,	

		intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.	SEGUIMIENTO AL DESARROLLO		hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	y los descubre en los objetos que hay a su alrededor, ya los va nombrando.	dibujando sobre estas figuras geométricas para luego recortarlas, estas deben ser pintadas de varios colores, una vez terminado el adulto responsable debe invitar al niño para que le busquen el lugar que corresponde a cada figura para que las ensamble.	
YOSTIN EMMANUEL CARLOSAMA ARDILA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, padrastro, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la familia es que todo vuelva a la normalidad después del covid 19, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo. La madre comenta que el niño si relaciona colores y los descubre en los objetos y cosas que hay a su alrededor nombrándolos según lo que los adultos le explican.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen una cubeta de huevos para pintar las puntas de diferentes colores, aparte utilizará cartón para hacer unos círculos que pintará de varios colores para que posteriormente la niña relacione los	

					habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos			colores colocando los círculos donde corresponde.	
ANDERSON STIVEN JURADO BRAVO	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, y su mamá, Familia mestiza que se Caracteriza porque: el sustento económico depende de la agricultura, su nivel educativo es bajo, la responsabilidad del niño y los quehaceres de la casa están a cargo de la madre.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad después de la pandemia, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo también que los niños jueguen sin temor. La madre comenta que al niño le gusta hacer tareas y trabajar junto a la madre lo propuesto cada semana mostrando con orgullo lo que el niño puede hacer.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	

JHONATAN DAID QUINTERO GUERRERO	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia reconstruida integrada por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque tiene un nivel educativo bajo, la base de la economía está basada en la agricultura y la venta de carnes (gallina, cerdo) Se evidencia que la madre no tiene una buena relación con su hijastra. Las tareas de la casa se realizan de manera compartida.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad después de la pandemia, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo también que los niños jueguen sin temor. La madre comenta que al niño le gusta hacer tareas y trabajar junto a la madre lo propuesto cada semana mostrando con orgullo lo que el niño puede hacer.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	
ADRIANA SOFIA JURADO AREVALO	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de 2 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque la base de	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad después de la pandemia, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto	

		la economía está basada en la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	también que las niñas puedan jugar sin temor. La madre comenta que a su niña le gusta compartir juegos junto a su madre y su hermana trata de relacionar los colores propuestos.	al niño utilicen una cubeta de huevos para pintar las puntas de diferentes colores, aparte utilizará cartón para hacer unos círculos que pintará de varios colores para que posteriormente la niña relacione los colores colocando los círculos donde corresponde.	
YERLYN GARDENIA VALDIVIEZO EGAS	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de 3 a 4 años de edad que vive con su familia reconstruida constituida por su mamá, padrastro, los suegros y el cuñado de la madre. Familia mestiza que se caracteriza porque la niña aun no es registrada ya que tiene nacionalidad Ecuatoriana y la relación con el padre de la niña no es bueno, ella hace algunos meses empezó a constituir un nuevo hogar que depende	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad después de que el coronavirus pase, salir sin ningún temor y compartir con las demás familias sin temor. La madre comenta que a la niña le gusta hacer actividades y compartir junto a la madre las actividades propuestas.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		económicamente de la agricultura. La madre estaba en embarazo y perdió al bebe, se muestra muy sumisa, y prefiere que sea su compañero quien esté al frente de la crianza y el cuidado de la niña, la madre contribuye en las labores de la casa y el cuidado de los animales.			habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos			y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	
BREIDEN JAIR GOMEZ CARLOSAMA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 3 a 4 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, su mamá, y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque el niño cuenta con el apoyo de toda la familia, la base de la economía del hogar es la agricultura, su nivel educativo es bajo, las responsabilidades en cuanto al cuidado de los niños y los quehaceres de la casa son completamente de la madre.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad después de la pandemia, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo también que los niños jueguen sin temor. La madre comenta que al niño le gusta hacer tareas y trabajar junto a la madre y a su hermano también muestra lo que el puede hacer.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas	

								semillas sobre cada letra de su nombre.	
SAHARA SOFIA TAPIA CORDOBA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por el papá, la mamá, el abuelo y su hermana. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia depende de la agricultura son muy unidos y comparten los trabajos diarios al igual que el cuidado de la niña está bajo la responsabilidad de todos. La niña es muy alegre se prepara para ir el año que viene a la escuela.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad después de la pandemia, salir sin ningún temor poder trabajar y compartir sin miedo también que los niños jueguen sin temor. La madre comenta que a la niña le gusta trabajar las actividades propuestas cada semana junto a su hermana y lo hace siguiendo las recomendaciones que le dan, sigue indicaciones sin ningún inconveniente.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	
VALERIN STHEFANIA GOMEZ AREVALO	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su padrastro, su	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad después de la	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ”	

		mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque son creyentes, la base de la economía es la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	pandemia, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo La madre comenta que a la niña le gusta hacer tareas y trabajar junto a su hermana explicándole lo que debe hacer, también muestra con orgullo lo que puede hacer.	Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	
EDISON ANDRES ARENAS SCARPETTA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 5 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente.	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad después de la pandemia, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo también que los niños jueguen sin temor. La madre comenta que al	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para	

		siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.		ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	responsable lo hace con un escrito.	niño le gusta hacer tareas y trabajar junto a la madre lo propuesto cada semana mostrando con orgullo lo que el niño puede hacer.	luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	
AURA MILENA ITUYAN MUESES	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 5 a 6 años de edad que vive con su familia monoparental constituida por su mamá, hermano, viven en casa de la abuela y el padrastro de la madre. Familia mestiza que se caracteriza porque la madre es poco expresiva y comenta que no tiene papá, permanece trabajando en la finca y la mayor parte del tiempo se queda en casa con el esposo de la abuela ya que ella vende en el mercado algunos productos que	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad para poder salir sin ningún miedo y que la niña pueda ir a la escuela a aprender más cosas. La madre comenta que al niño le gusta hacer tareas y trabajar junto a la madre lo propuesto cada semana mostrando con orgullo lo que el niño puede hacer.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		sacan de la finca, la niña tiene problemas de lenguaje, es caprichosa.			donde se sientan cómodos			niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	
ANDREA CAROLINA JOJOA ARCINIEGAS	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia extensa constituida por su esposo y ella. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia está basada en la agricultura.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.1- Los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación. 13.6- Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la madre junto a su familia es que todo vuelva a la normalidad después de la pandemia, salir sin ningún temor y compartir con la gente sin miedo a contagiarse	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que junto a su familia estimule al bebe utilizando una linterna y papeles de diferentes colores y formas para que los junte a su estómago y con la linterna pueda alumbrar la figura siguiendo su contorno mientras le habla al bebe.	

OBSERVACIONES GENERALES: La mayoría de las madres de familia comparten sus cartas para la directora de ICBF dando a conocer su punto de vista con relación a cómo será la vida después de que pase todo lo del covid 19 en ello se logra evidenciar que serán familias más unidas y fortalecidas por el amor mutuo. Aunque no pierden la esperanza de que todo vuelva a la normalidad para no seguir viviendo con la tensión y el miedo de pensar que no se va a poder trabajar o salir y estar distanciados de los demás miembros de la familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OMAIRA ROBIRA VILLARREAL ENRIQUEZ

SERVICIO DE ATENCION: MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: NUBES DE ALGODÓN – LIEBRES - ABEJAS**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Fortaleciendo el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismos, con los objetos y el entorno.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ERYCK ALEXANDER RUALES MELO	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño menor de 6 meses que vive en una familia ensamblada, constituida por su padre, su madre y sus 2 hermanos. Familia mestiza, l El padre es poco aceptado por los familiares de la madre no están de acuerdo con esta relación porque en alguna ocasión ella fue maltratada. No es responsable con los gastos de la casa colocando como pretexto la falta de trabajo, según comenta la madre en algún momento cuando esta relación empezaba fue víctima de maltrato físico.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. 2 ALLER A FAMILIAS, MANEJO DEL CONTROL DE EMOCIONES Y EL ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA,	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual “corto familia y emoción” que maestra y auxiliar compartirán previamente. Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES” Consta en: en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia, ejemplo; enojo, tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir	El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS”. -Cartas dulces: escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas, sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu	no

		La pareja tiene como prioridad el sexo en su relación como pareja.			**nuestras acciones.**	**fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**escritura**	
EYLEEN SALOME CEBALLOS ROSAS	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niña de menor de 6 meses. Vive en una familia extensa constituida por su madre, sus abuelos maternos y su tío. Familia mestiza El cuidado de la niña está a cargo de la madre quien recibe todo el apoyo de sus abuelos, ya que su madre es menor de edad y**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ;**	**El impacto que generan las actividades en la familia propiciaron espacios de convivencia y aprovechamiento del tiempo libre también se incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu**	**no**

		aún está cursando el último año del bachillerato. El padre no la ha querido reconocer Según la madre argumentando no estar seguro de ser el padre y solicita una prueba paterna para confirmarlo. La actividad económica de la familia depende del trabajo del abuelo quien repara neveras y lavadoras.		**su territorio.**	**pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

EMMANUEL MATHIAS ORTEGA PAREJA	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño menor de 6 meses. Vive con su familia nuclear constituida por mamá, papá y su hermano. Familia mestiza. El cuidado de los niños está a cargo de la madre, el padre trabaja. Algunas características son: Su nivel educativo es bueno, la economía de la familia depende de la agricultura.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

						si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
JHOJAN CAMILO GUANCHA BENAVIDES	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia depende del trabajo del padre. El cuidado de los niños y la casa está a cargo de la madre, Sus padres son creyentes y mantienen una buena relación basada en el dialogo**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de**	**no**

					compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	
ARIADNA SALOME MELO OSORIO	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niña de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por, Papá, mamá, hermanas. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia se basa en la agricultura y los trabajos de la finca. Los**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o**	**no**

		cuidados de los hijos y el de la casa siempre le ha tocado a la madre. La bebe tiene el apoyo de toda la familia, sus hermanas son mayores la última con 16 años por lo tanto es la más consentida de la casa..		**las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**	**familia para que practique la alimentación saludable.**	**conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

IVIZ YOULAN ITUYAN ZAMBRANO	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niña de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia nuclear constituida por: Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: Su nivel de escolaridad es bueno, la base de la economía del hogar depende del trabajo de los padres quienes manejan un vivero, las labores del hogar y las responsabilidades son compartidas, los niños son cuidados por un familia mientras trabajan (su tia.)**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

						si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
MATIAS LOPEZ VALENCIA	**Del 19 al 23 de Octubre del 2020**	**Niño de 1 año 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Abuela, Papá, mamá, hermanos, Familia mestiza. Características familiares: El padre del menor debido a que trabaja en un camión mantiene viajando, a los niños se les inculcan las creencias y costumbres de los padres, el cuidado de los hijos y las responsabilidades de la casa están a cargo de la madre.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS". -Cartas dulces:escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de**	**no**

					compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	
HELEN LUCIA OVIEDO JIMENEZ	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niña de 2 años 3 meses de edad que vive con su familia de padres separados con su constituida por, mamá, Familia mestiza. Características familiares son: vive en un hogar de padres separados desde hace algunos meses atrás, su**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o**	**no**

		padre está a cargo de su hermano mayor y hasta el momento no hay ningún aporte económico ni afectivo, en el momento es madre cabeza de familia trabaja en la agricultura para solventar la economía de su vivienda y los gastos de la niña, son la abuela y a tía quienes quedan a cargo de ella durante el día.		**las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**	**familia para que practique la alimentación saludable.**	**conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

THIAGO JEFFREY GUEVARA SALAS	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia extensa constituida por papá, mamá, abuelos y tío y Familia mestiza. Características familiares: El padre trabaja de cotero junto con el abuelo materno, un año después de que se casaron descubrió que consumía sustancias sicoactivas. Últimamente discuten mucho por este motivo, la economía del hogar depende del trabajo del padre y poco comparte con su niño, la madre argumenta que el niño es muy caprichoso porque los demás lo consienten, no le gusta hacer las actividades propuestas y menos cuando lo graban o le toman fotos, al pasarle un libro o**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

		cuaderno termina dañándolo.				**si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**			
DYLAN ALEJANDRO RUALES PEREZ	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por papá, mamá, hermana mayor. Familia mestiza. Características familiares: El niño recibe el apoyo de la familia, las tareas de la casa son compartidas, la economía de la familia depende de la agricultura y algunos animales domésticos que la madre cuida. La madre manifiesta que el niño es muy tímido cuando está frente a otras personas que no son**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS". -Cartas dulces:escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de**	**no**

		cercanas a él.			**compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	
SAMARA NAHELA MELO ERASO	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niña de 3 años y 9 meses de edad que vive con su familia extensa constituida por 5 personas Abuelos, mamá, y tíos.: La niña no cuenta con el apoyo ni económico ni moral de su padre, no es reconocida, la madre trabaja en**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o**	**no**

		ventas de catálogo de revistas para aportar a los gastos de la niña y el hogar. La madre comenta que la niña nació prematura y con el intestino por fuera del ombligo producto de lo cual fue sometida a varias operaciones, en el momento sufre de estreñimiento constante y aun no tiene control de esfínteres pues constantemente se está mojando los pantalones,		**las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**	**familia para que practique la alimentación saludable.**	**conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

YEIMY LICETH GOMEZ GARCIA	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas, mamá, papá y hermanos. Familia Afro, no se auto reconoce. Características familiares: su nivel educativo es medio. En hay presencia de violencia intrafamiliar el motivo más frecuente es la niña mayor producto de una anterior relación. La madre es poco expresiva y el sustento económico depende del trabajo del padre en la agricultura, los cuidados de la niña y el hogar en general está a cargo de la madre.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

						si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
DIANA LUCIA CHAGUEZA ANDRADE	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Mujer gestante que vive con su familia nuclear, constituida por sus padres y su esposo, la base de la economía es fundamentalmente la agricultura, su nivel educativo es bueno. .**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de**	**no**

					compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	
VALERY JHOHANA SOTELO PANTOJA	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Menor de 6 meses que vive con su familia extensa constituida por su papá, mamá, abuelos maternos y su tía con el esposo. Familia mestiza, Características familiares: la niña tiene el apoyo de sus abuelos**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS”. -Cartas dulces: escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que**	**no**

		maternos quienes apoyan a la madre, el sustento económico depende de la agricultura, el padre debido a la emergencia de salud que se presentó quedó sin trabajo, el nivel educativo de los padres es bueno, las tareas de la casa son exclusivamente de la madre.		**las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**	**familia para que practique la alimentación saludable.**	**preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

LISANDRISMAR D LAS NIES CHIRINOS TORRES	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Menor de 6 meses que vive con su familia nuclear constituida por su papá, mamá y una hermana. Familia mestiza que se característica porque : la madre y su familia son emigrantes de Venezuela viven en una casa prestada, hecha en madera y no cuenta con los servicios básicos, están todos indocumentados .la base de la economía es la agricultura, el cuidado de la niña está a cargo de la madre, debido a que la madre presenta una enfermedad infectocontagios a no puede alimentar con leche materna a su bebe, están a la espera de algunos resultados de laboratorio para confirmar si los demás integrantes**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

		también tienen la enfermedad y cuál es el tratamiento que deben seguir.				si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
ALAN ZAID LOPEZ MORA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia constituida extensa por los abuelos, Papá, mamá y los tíos. Familia mestiza que se Caracteriza por que la madre los padres permanece un tiempo en la vereda y otro tiempo en la finca que queda en otro municipio, el sustento económico lo devengan de los trabajos de la agricultura, el cuidado del niño y los oficios de la casa están a cargo de la	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual “ corto familia y emoción ” que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder	El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS”. -Cartas dulces :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de	no

		madre.			**compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas.** **Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	
YILBER SNEIDER ARDILA CHANTRE	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 6 meses a un año de edad que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, papá, mamá y su hermano.** **Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida.** **Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS”.** **-Cartas dulce :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o**	**no**

		nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.		**las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**	**familia para que practique la alimentación saludable.**	**conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

ENMANUELSANTIAGO SCARPETTA CHOCUE	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 1 a 2 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

						si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
YOSTIN EMMANUEL CARLOSAMA ARDILA	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, padrastro, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de**	**no**

					compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	
ANDERSON STIVEN JURADO BRAVO	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, y su mamá, Familia mestiza que se Caracteriza porque: el sustento económico depende de la agricultura, su**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o**	**no**

		nivel educativo es bajo, la responsabilidad del niño y los quehaceres de la casa están a cargo de la madre.		**las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**	**familia para que practique la alimentación saludable.**	**conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

JHONATAN DAVID QUINTERO GUERRERO	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 3 años de edad que vive con su familia reconstruida integrada por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque tiene un nivel educativo bajo, la base de la economía está basada en la agricultura y la venta de carnes (gallina, cerdo) Se evidencia que la madre no tiene una buena relación con su hijastra. Las tareas de la casa se realizan de manera compartida.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

						si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
ADRIANA SOFIA JURADO AREVALO	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niña de 2 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque la base de la economía está basada en la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de**	**no**

					compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	
FLOR MARCELA ROSERO YELA	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Mujer gestante de 20 años de edad que vive con su familia constituida por su padre y su esposo con quien lleva conviviendo un año. Familia mestiza que depende económicamente de la agricultura.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS”. -Cartas dulces :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o**	**no**

				las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	**de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**	**familia para que practique la alimentación saludable.**	**conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

BREIDEN JAIR GOMEZ CARLOSAMA	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 3 a 4 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, su mamá, y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque el niño cuenta con el apoyo de toda la familia, la base de la economía del hogar es la agricultura, su nivel educativo es bajo, las responsabilidades en cuanto al cuidado de los niños y los quehaceres de la casa son completamente de la madre.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

						si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
SAHARA SOFIA TAPIA CORDOBA	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por el papá, la mamá, el abuelo y su hermana. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia depende de la agricultura son muy unidos y comparten los trabajos diarios al igual que el cuidado de la niña está bajo la responsabilidad de todos. La niña es muy alegre se prepara para ir el año que viene a la escuela.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de**	**no**

					compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	
VALERIN STHEFANIA GOMEZ AREVALO	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su padrastro, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque son creyentes, la base de la**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o**	**no**

		economía es la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.		**las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**	**familia para que practique la alimentación saludable.**	**conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

EDISON ANDRES ARENAS SCARPETTA	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 5 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

						si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
ANDREA CAROLINA JOJOA ARCINIEGAS	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Mujer Gestante. Que vive con su familia extensa constituida por su esposo y ella. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia está basada en la agricultura.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida.** **Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente .** **Reconocer lo valioso e importante de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS".** **-Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de**	**no**

					compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas.** **Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	

OBSERVACIONES GENERALES:
Las actividades propuestas generaron un impacto positivo dentro de cada familia de los usuarios, logrando que cada uno de ellos reconozca las diferentes emociones que a diario se presentan y saber que de esta forma se puede mantener una buena convivencia entre ellos. Por cuestiones de conectividad se ha dificultado la entrega de las evidencias.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JESUS EDINSON BARBOSA ACOSTA

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION: HELICONIAS– MIS TESORITOS.**

INTENCIONALIDAD: PROMOVER EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR EN TIEMPO DE CORONAVIRUS A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFÓNICO A CADA UNA DE LAS FAMILIAS.

.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
HANNY SALOME ARIAS ARIS	Del 5 al 9 de octubre	Niña de 7 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la gestación, esto utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
GISELLY ARIANNY MORAN ANDRADE	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamient

		o situaciones de riesgo.	**Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	construcción de su identidad.	De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	o por el área psicosocial
KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ GONZALEZ	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos más significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

								primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
JHOSELIN SKARLE CAMAYO MENDES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 9 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la gestación, esto utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
ADA LUZ DIAZ CLAVIJO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

		o situaciones de riesgo.	creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
NIKOL ARIATNA MALES RUALES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 4 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

								miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
LAUREN MARIANA YATE CHAGUEZ A	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.es una familia nuclear.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la gestación, esto utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
JHAN CARLOS CAMAYO MENDES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy?	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

			y niños desde la gestación.	experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		inquietudes de los niños y niñas.	registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
LAUREN SOFIA ALVAREZ CUARAN	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 7 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la gestación, esto utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

HEYLEN MANUELA OCORO MALES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
SARA ISABELA DE LA CRUZ MALES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

		o situaciones de riesgo.	creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
VALERY SALOME LOPEZ CASTILLO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo..	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

								miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
BREINER YESMAN ZAMBRANO NARVAEZ	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

ESTHER SALOME PENCUE GALIANO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
SAMMY JULIETH ARIAS ARIAS	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud					Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto		Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

		o situaciones de riesgo					presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención		
HAILEN MARIANA CERON IBARRA	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la gestación, esto utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
DABISON DARICK CUELLAR TORRO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 8 meses de edad se encuentra en etapa lactante, el cual convive junto a sus padres en la vereda esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo	“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

			y niños desde la gestación.	experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		inquietudes de los niños y niñas.	registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	gestación, esto utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	
MILAN SMITH LOPEZ TORO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de un mes de edad perteneciente a familia de tipología nuclear, residente en la vereda esmeralda del municipio del Valle del Guamuez, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la gestación, esto utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
DANNA ELISABETH CAICEDO GARCIA	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda la esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción:	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

				desde la gestación.			afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
VIVIANA ANDREA CAICEDO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 5 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la gestación, esto utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
ANDRES FELIPE GARCIA GARCIA	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 3 años de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:**	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la

		cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
DYLAN ALDEMAR ROBLES IBAÑEZ	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

							su proceso de atención	y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
DILAN YUFREI HERNANDEZ HERNANDEZ	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

								familiares, rituales propios de la familia)	

OBSERVACIONES GENERALES

Se resalta que Durante el proceso de formulación y ejecución de la planeación se tuvo en cuenta la etapa de desarrollo Del niño, logrando que las familias se involucren en las prácticas y retos de manera activa, expresando interés y motivación por las mismas, se logró establecer contacto con el total de las familias beneficiarias del programa DIMF, aunado a lo propuesto en la planeación nuevamente en cada enlace telefónico se realiza énfasis en la importancia de preservar la salud, mediante las prácticas de autocuidado como medida de prevención del COVID – 19, así mismo reiterando que en caso de que el niño, niña o madre gestante presente algún tipo de afectación en salud se dé a conocer a los agentes educativos en aras de identificar redes de apoyo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JESUS EDINSON BARBOSA ACOSTA

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION: HELICONIAS– MIS TESORITOS.**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
HANNY SALOME ARIAS ARIS	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 7 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.**	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación EN UN RINCONCITO Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	““Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

GISELLY ARIANNY MORAN ANDRADE	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		““Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.)	
KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ GONZALEZ	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Genera experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia .		““Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro. familiares, rituales propios de la familia)	

JHOSELIN SKARLE CAMAYO MENDES	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 9 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo .	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		““Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
ADA LUZ DIAZ CLAVIJO	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la		“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto	

						familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		(hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
NIKOL ARIATNA MALES RUALES	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 4 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		““Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.)	
LAUREN MARIANA YATE CHAGUEZA	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.es una familia nuclear.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la		“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la gestación, esto	

					participación de los niños y las niñas	familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	
JHAN CARLOS CAMAYO MENDES	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		““Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.)	
LAUREN SOFIA ALVAREZ CUARAN	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 7 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos		“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos,	

			y niños desde la gestación.		participación de los niños y las niñas	los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
HEYLEN MANUELA OCORO MALES	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro. a)	
SARA ISABELA DE LA CRUZ MALES	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos		“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy?	

			y niños desde la gestación.		participación de los niños y las niñas	los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia .		Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
VALERY SALOME LOPEZ CASTILLO	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo..	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.)	
BREINER YESMAN ZAMBRAN	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la**	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos		“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar”	

O NARVAEZ		teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación "**La BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
ESTHER SALOME PENCUE GALIANO	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación "**La BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		""Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar" Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.)	
SAMMY JULIETH ARIAS ARIAS	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la**	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos		"Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar"	

		teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación "**La BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
HAILEN MARIANA CERON IBARRA	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación "**La BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación "**La BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	

DABISON DARICK CUELLAR TORRO	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 8 meses de edad se encuentra en etapa lactante, el cual convive junto a sus padres en la vereda esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación EN UN RINCONSITO Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.		“Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	
MILAN SMITH LOPEZ TORO	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de un mes de edad perteneciente a familia de tipología nuclear, residente en la vereda esmeralda del municipio del Valle del Guamuez, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “EN UN RINCONSITO Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la	

						sonajeros para realizar juegos de sonidos. .		familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	
DANNA ELISABETH CAICEDO GARCIA	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda la esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	
VIVIANA ANDREA CAICEDO	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 5 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación EN UN RINCONSITO .		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”**	

		este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.		El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	
ANDRES FELIPE GARCIA GARCIA	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 3 años de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	

DYLAN ALDEMAR ROBLES IBAÑEZ	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	
DILAN YUFREI HERNANDEZ HERNANDEZ	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que		“Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la	

						compartir un juego que realizaba en su infancia		familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	

OBSERVACIONES GENERALES

Se resalta que Durante el proceso de formulación y ejecución de la planeación se tuvo en cuenta la etapa de desarrollo Del niño, logrando que las familias se involucren en las prácticas y retos de manera activa, expresando interés y motivación por las mismas, se logró establecer contacto con el total de las familias beneficiarias del programa DIMF, aunado a lo propuesto en la planeación nuevamente en cada enlace telefónico se realiza énfasis en la importancia de preservar la salud, mediante las prácticas de autocuidado como medida de prevención del COVID – 19, así mismo reiterando que en caso de que el niño, niña o madre gestante presente algún tipo de afectación en salud se dé a conocer a los agentes educativos en aras de identificar redes de apoyo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JESUS EDINSON BARBOSA ACOSTA

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION: HELICONIAS– MIS TESORITOS.**

INTENCIONALIDAD: PROMOVER EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR EN TIEMPO DE CORONAVIRUS A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFÓNICO A CADA UNA DE LAS FAMILIAS.

.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
HANNY SALOME ARIAS ARIS	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 7 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores”** **La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

GISELLY ARIANNY MORAN ANDRADE	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ GONZALEZ	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niño de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro**	**“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente**	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

				niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	**el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**		**fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	
JHOSELIN SKARLE CAMAYO MENDES	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 9 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores”** **La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

ADA LUZ DIAZ CLAVIJO	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores”** **La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamient o por el área psicosocial
NIKOL ARIATNA MALES RUALES	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 4 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro**	**“los exploradores”** **La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente**	**Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamien to por el área psicosocial**

				niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	**el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**		**fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	
LAUREN MARIANA YATE CHAGUEZA	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.es una familia nuclear.**	**Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	**Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial**

JHAN CARLOS CAMAYO MENDES	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	**Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamien to por el área psicosocial**
LAUREN SOFIA ALVAREZ CUARAN	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 7 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro**	**“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente**	**Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamien to por el área psicosocial**

				niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	**el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**		**fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	
HEYLEN MANUELA OCORO MALES	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	**Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamien to por el área psicosocial**

SARA ISABELA DE LA CRUZ MALES	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores”** **La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	**Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamien to por el área psicosocial**
VALERY SALOME LOPEZ CASTILLO	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así**	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del

		dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo..		**niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**mismo, con los objetos y con el entorno**	**mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	acompañamiento por el área psicosocial
BREINER YESMAN ZAMBRANO NARVAEZ	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					promover la competencia				
ESTHER SALOME PENCUE GALIANO	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
SAMMY JULIETH ARIAS ARIAS	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico**	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

				elementos disponibles en sus entornos.	**de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**		**afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
HAILEN MARIANA CERON IBARRA	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
DABISON DARICK CUELLAR TORRO	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niño de 8 meses de edad se encuentra en etapa lactante, el cual convive junto a sus padres en la vereda esmeralda del municipio del**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente**	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la

		valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**niños desde la gestación.**	**acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
MILAN SMITH LOPEZ TORO	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niño de un mes de edad perteneciente a familia de tipología nuclear, residente en la vereda esmeralda del municipio del Valle del Guamuez, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					paciencia y no promover la competencia			permitirá favorecer la regulación emocional.	
DANNA ELISABETH CAICEDO GARCIA	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda la esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
VIVIANA GUADALUPE CAICEDO	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 5 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la**	**“los exploradores”** **La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al**	**Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial**

		este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura		**13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**		**práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	
ANDRES FELIPE GARCIA GARCIA	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niño de 3 años de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear**	**Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta**	**Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamien to por el área psicosocial**

					promover la competencia			actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
DYLAN ALDEMAR ROBLES IBAÑEZ	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamien to por el área psicosocial
DILAN YUFREI HERNAND EZ HERNAND EZ	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una	Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del

		buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.		**niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**mismo, con los objetos y con el entorno**	**mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	**acompañamien to por el área psicosocial**

OBSERVACIONES GENERALES

Se resalta que Durante el proceso de formulación y ejecución de la planeación se tuvo en cuenta la etapa de desarrollo Del niño, logrando que las familias se involucren en las prácticas y retos de manera activa, expresando interés y motivación por las mismas, se logró establecer contacto con el total de las familias beneficiarias del programa DIMF, aunado a lo propuesto en la planeación nuevamente en cada enlace telefónico se realiza énfasis en la importancia de preservar la salud, mediante las prácticas de autocuidado como medida de prevención del COVID – 19, así mismo reiterando que en caso de que el niño, niña o madre gestante presente algún tipo de afectación en salud se dé a conocer a los agentes educativos en aras de identificar redes de apoyo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JESUS EDINSON BARBOSA ACOSTA

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR UNIDADES DE ATENCION: HELICONIAS– MIS TESORITOS..

INTENCIONALIDAD: *INTENCIONALIDAD: PROMOVER EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR EN TIEMPO DE CORONAVIRUS A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFÓNICO A CADA UNA DE LAS FAMILIAS.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
HANNY SALOME ARIAS ARIS	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 9 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo. .	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
GISELLY ARIANNY MORAN ANDRADE	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 7 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	significativo para su proceso de atención	acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pin	
KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ GONZALEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. <u>SEGUNDO TALLER:</u> “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
JHOSELIN SKARLE CAMAYO MENDES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 9 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. <u>SEGUNDO TALLER:</u> “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

		salud o situaciones de riesgo.	con niñas y niños desde la gestación.		conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
ADA LUZ DIAZ CLAVIJO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
NIKOL ARIATNA MALES RUALES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 4 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del

		momento niega afectaciones de salud o situ	Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	acompañamiento por el área psicosocial
LAUREN MARIANA YATE CHAGUEZA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.es una familia nuclear.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
JHAN CARLOS CAMAYO MENDES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de

		identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
C LAUREN SOFIA ALVAREZ CUARAN	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 7 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

HEYLEN MANUELA OCORO MALES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
SARA ISABELA DE LA CRUZ MALES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					niños la curiosidad por preguntar.	Luego se realiza una serie de preguntas			
VALERY SALOME LOPEZ CASTILLO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo...	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
BREINER YESMAN ZAMBRANO NARVAEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	"Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
ESTHER SALOME PENCUE GALIANO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
SAMMY JULIETH ARIAS ARIAS	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
HAILEN MARIANA CERON IBARRA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
DABISON DARICK CUELLAR TORRO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 8 meses de edad se encuentra en etapa lactante, el cual convive junto a sus padres en la vereda esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo..	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
MILAN SMITH LOPEZ TORO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de un mes de edad perteneciente a familia de tipología nuclear, residente en la vereda esmeralda del municipio del Valle del Guamuez, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
DANNA ELISABETH CAICEDO GARCIA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda la esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo..	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	significativo para su proceso de atención	acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
VIVIANA GUADALUPE CAICEDO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 5 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

ANDRES FELIPE GARCIA GARCIA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
DYLAN ALDEMAR ROBLES IBAÑEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					niños la curiosidad por preguntar.	Luego se realiza una serie de preguntas			
DILAN YUFREI HERNANDEZ HERNANDEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

OBSERVACIONES GENERALES

Se resalta que Durante el proceso de formulación y ejecución de la planeación se tuvo en cuenta la etapa de desarrollo Del niño, logrando que las familias se involucren en las prácticas y retos de manera activa, expresando interés y motivación por las mismas, se logró establecer contacto con el total de las familias beneficiarias del programa DIMF, aunado a lo propuesto en la planeación nuevamente en cada enlace telefónico se realiza énfasis en la importancia de preservar la salud, mediante las prácticas de autocuidado como medida de prevención del COVID – 19, así mismo reiterando que en caso de que el niño, niña o madre gestante presente algún tipo de afectación en salud se dé a conocer a los agentes educativos en aras de identificar redes de apoyo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ANDREA AGUILAR

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR UNIDADES DE ATENCION: PEQUEÑOS APRENDICES – MIS TESORITOS.

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRIYITH FAISURY ARMERO SANTANDER	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre es hija única, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
LUISA CAMILA BACCA LOPEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 1 año de edad quien vive con padres comentan que sus funciones principales son la crianza y fomentar los valores el cuidador principal es la madre, el padre es quien se encarga del sustentó la familia	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste.	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	

					luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	**"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
JACK BIRNEY SALAZAR PANTOJA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 2 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es la madre su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
DARLY JHOANA CHAPUEL CUARAN	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	

SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARAN	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 3 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 4 hermanos 2 hombres y 1 niña, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
JHONNI MANUEL CUARAN CHITAN	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 2 hermanos hombres ,el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear quien manifiesta que principalmente se fomenta valores	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 2 años 4 meses de edad quien vive con la madre y el padre también cuentan con el apoyo del abuela materna , es el único hijo , el padre trabaja como agricultor para el sustento del hogar es una familia nuclear.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer,	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:**	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que	

			la literatura con niñas y niños desde la gestación.	para una sana convivencia familiar	comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	**"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
JHON JAVIER QUIGUANA S ALVARES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niñ0 de 1 año 3 meses de edad quien vive con su padre y su madre ,pero el principal cuidador es la madre el padre trabaja para el sustento del hogar cuentan con el apoyo de algunos familiares y es una familia nuclear	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
CHEILY DANESSA BUINESA MONGAJE	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 1 año 6 meses de edad quien vive con la madre y el padrastro, la madre es la principal cuidadora y trabaja en compañía de su esposo para el sustento del hogar es una familia de tipo, monoparental.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta?	

					Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	**Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
FLAVER STIVEN GONZALEZ VILLOTA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 1 año un mes de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, ,el cuidador principal es su madre, su padre agricultor es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
LEONEL ALEJANDRO MAGUAJE GALINDEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niñ0 de 2 años 5 meses de edad quien vive con su madre y su padre pero el principal cuidador es la madre , el padre es agricultor trabaja para el sustento del hogar es una familia nuclear .	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	

JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 2 años 4 meses de edad de la vereda Jordán guisia vive con su madre y su abuela tiene un hermanito la madre trabaja para el sustento del hogar y cuenta con el apoyo de los abuelos por línea materna. es una familia extensa.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
HERLYN TATIANA CHAPUEL BUINESA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 2 años 6 meses de edad quien vive en la vereda Jordán Guisia con su padre y su madre , pero el principal cuidador es su madre, el padre se encarga de trabajar en la agricultura para el sustentó del hogar, pero les gusta compartir en familia en los tiempos libres	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
JADIVIER ALEXANDER PALADINES AGUIRRE	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niñ0 de 2 años 7 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá y la abuela en una familia muy unida, el principal cuidador del niño es la mamá y el papá la madre expresa que cada día maneja sus emociones de manera que pueda educar a su hijo	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer,	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:**	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que	

		bajo un buen ejemplo. familia nuclear .	la literatura con niñas y niños desde la gestación.	para una sana convivencia familiar	comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	**"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
DANIER SEBASTIAN SHIGUANGO GARZON	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 4 años 4 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá el principal cuidador es la madre el papá trabaja en agricultura , es una familia nuclear , el niño no tiene hermanos .	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
ANYELIN FERNANDA ESCOBAR GRIJALVA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda Jordán guisia, pero el principal cuidador es la madre, tiene dos hermanos, la familia se identifica con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta?	

					Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	**Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
YAER EMIR TEPUD HERNANDEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niñ0 de 5 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con la madre y el padre y los hermanos, pero el principal cuidador es la madre, el padre es agricultor y es una familia nuclear.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
DINARA SALOME GALINDEZ NAVA .	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 3 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia, no tiene hermanos la familia es de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar, el principal cuidador es la madre el padre se dedica a la agricultura para sostener el hogar	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	

MARIAN SOFIA DAVID BUSTOS	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 8 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear. El principal cuidador es la madre y el padre se dedica a la agricultura.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES”** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
YEINER ELIAN CUASAPUD CUARAN .	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 7 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES”** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	

MATHIAS ALEJANDRO MUESES PINCHAO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 1 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
CHRISTOPHER NICOLAS IBAÑEZ GARCIA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 1 año 3 meses de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer,	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:**	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que	

		madre y el padre es agricultor.	la literatura con niñas y niños desde la gestación.	para una sana convivencia familiar	comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	**"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
JAZZLIN CAMILA LUNA FIGUEROA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 1 año de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear , el principal cuidador es la madre y el padre es agricultor trabaja para el sustentó del hogar , pero en su tiempo libres dedica a la familia .	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	

OBSERVACIONES GENERALES: durante el acompañamiento telefónico se ejecuta de manera positiva las actividades programadas en este sentido se puede evidenciar que las familias aportan su interés realizando cada una de las actividades para fortalecer las relaciones familiares y potenciar el desarrollo de los niños y niñas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Paola Andrea Aguilar
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: pequeños aprendices y mis tesoritos
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRIYITH FAISURY ARMERO SANTANDER	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre es hija única, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna. El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo.	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	

LUISA CAMILA BACCA LOPEZ	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niña de 1 año de edad quien vive con padres comentan que sus funciones principales son la crianza y fomentar los valores el cuidador principal es la madre, el padre es quien se encarga del sustentó la familia	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el  desarrollo de habilidades y destrezas de los niños	
JACK BIRNEY SALAZAR PANTOJA	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	. Niña de 2 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es la madre su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en el área del campo como agricultor.	**1. LLAMADA PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA PRÁCTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**:acompañar a la construcción de la identidad.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en ritunas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas. Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Y para finalizar con la actividad el niño en compañía de sus padres hacen una carta saludando a su profe de prescolar como también dándole a conocer su nombre y lo que le gusta el cual lo decoraran con cosas del medio que los rodea mediante su creatividad e imaginación.	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el	

					independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia.			desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	
DARLY JHOANA CHAPUEL CUARAN	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	- Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna. .	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	

SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARAN	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niña de 3 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 4 hermanos 2 hombres y 1 niña, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**1. LLAMADA PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA PRÁCTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**: acompañar a la construcción de la identidad.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas. Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia.	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Y para finalizar con la actividad el niño en compañía de sus padres hacen una carta saludando a su profe de prescolar como también dándole a conocer su nombre y lo que le gusta el cual lo decoraran con cosas del medio que los rodea mediante su creatividad e imaginación. 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	
JHONNI MANUEL CUARAN CHITAN	del 05 de octubre AL 09 del 2020..	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 2 hermanos hombres ,el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear quien manifiesta que principalmente se fomenta valores	**1. LLAMADA PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA PRÁCTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**: acompañar a la construcción de la identidad.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en rutinas, rituales,	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas. Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego,	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela?	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre	

				celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia.	Y para finalizar con la actividad el niño en compañía de sus padres hacen una carta saludando a su profe de prescolar como también dándole a conocer su nombre y lo que le gusta el cual lo decoraran con cosas del medio que los rodea mediante su creatividad e imaginación. 		hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niño de 2 años 4 meses de edad quien vive con la madre y el padre también cuentan con el apoyo del abuela materna , es el único hijo , el padre trabaja como agricultor para el sustento del hogar es una familia nuclear.	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros.	

								• Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	
JHON JAVIER QUIGUANAS ALVARES	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niñ0 de 1 año 3 meses de edad quien vive con su padre y su madre ,pero el principal cuidador es la madre el padre trabaja para el sustento del hogar cuentan con el apoyo de algunos familiares y es una familia nuclear	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	

CHEILY DANESSA BUINESA MONGAJE	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niña de 1 año 6 meses de edad quien vive con la madre y el padrastro, la madre es la principal cuidadora y trabaja en compañía de su esposo para el sustento del hogar es una familia de tipo, monoparental.	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	
FLAVER STIVEN GONZALEZ VILLOTA	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niño de 1 año un mes de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, ,el cuidador principal es su madre, su padre agricultor es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así	

				13: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	construcción de su identidad		cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	
LEONEL ALEJANDRO MAGUAJE GALINDEZ	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niñ0 de 2 años 5 meses de edad quien vive con su madre y su padre pero el principal cuidador es la madre , el padre es agricultor trabaja para el sustento del hogar es una familia nuclear .	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de	

								la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niño de 2 años 4 meses de edad de la vereda Jordán guisia vive con su madre y su abuela tiene un hermanito la madre trabaja para el sustento del hogar y cuenta con el apoyo de los abuelos por línea materna. es una familia extensa.	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño.	

								• Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	
HERLYN TATIANA CHAPUEL BUINESA	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niña de 2 años 6 meses de edad quien vive en la vereda Jordán Guisia con su padre y su madre , pero el principal cuidador es su madre, el padre se encarga de trabajar en la agricultura para el sustentó del hogar, pero les gusta compartir en familia en los tiempos libres	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	

JADIVIER ALEXANDER PALADINES AGUIRRE	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niñ0 de 2 años 7 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá y la abuela en una familia muy unida, el principal cuidador del niño es la mamá y el papá la madre expresa que cada día maneja sus emociones de manera que pueda educar a su hijo bajo un buen ejemplo. familia nuclear .	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	
DANIER SEBASTIAN SHIGUANGO GARZON	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niño de 4 años 4 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá el principal cuidador es la madre el papá trabaja en agricultura , es una familia nuclear , el niño no tiene hermanos .	**1. LLAMADA PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA PRÁCTICA 10:**	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación,	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas.	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela?	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación,	

			Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**: acompañar a la construcción de la identidad.	higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia	¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Y para finalizar con la actividad el niño en compañía de sus padres hacen una carta saludando a su profe de prescolar como también dándole a conocer su nombre y lo que le gusta el cual lo decoraran con cosas del medio que los rodea mediante su creatividad e imaginación. 	cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	
ANYELIN FERNANDA ESCOBAR GRIJALVA	del 05 de octubre AL 09 del 2020..	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda Jordán guisia, pero el principal cuidador es la madre, tiene dos hermanos, la familia se identifica con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**1. LLAMADA** **PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA** **PRÁCTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**:acompañar a la construcción de la identidad.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en ritunas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas. Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso,	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	

					seguro, saludable y en familia.				
YAER EMIR TEPUD HERNANDEZ	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niñ0 de 5 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con la madre y el padre y los hermanos, pero el principal cuidador es la madre, el padre es agricultor y es una familia nuclear.	**1. LLAMADA PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA PRÁCTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**:acompañar a la construcción de la identidad.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en ritunas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas. Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia.	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	
DINARA SALOME GALINDEZ NAVA .	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niña de 2 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia, no tiene hermanos la familia es de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar, el principal cuidador es la madre el padre se dedica a la agricultura para sostener el hogar	**1. LLAMADA PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA PRÁCTICA 10:**	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas.	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que	

			Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**:acompañar a la construcción de la identidad.	las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en ritunas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia.	ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	
MARIAN SOFIA DAVID BUSTOS	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niña de 4 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear. El principal cuidador es la madre y el padre se dedica a la agricultura.	**1. LLAMADA** **PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA** **PRÁCTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**:acompañar a la construcción de la identidad.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en ritunas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas. Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	

YEINER ELIAN CUASAPUD CUARAN .	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niño de 2 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**1. LLAMADA PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA PRÁCTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**:acompañar a la construcción de la identidad.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en ritunas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas. Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	
MATHIAS ALEJANDRO MUESES PINCHAO	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**1. LLAMADA PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA PRÁCTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas.	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela?	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que	

			PRACTICA 11: acompañar a la construcción de la identidad.	las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia	Y para finalizar con la actividad el niño en compañía de sus padres hacen una carta saludando a su profe de prescolar como también dándole a conocer su nombre y lo que le gusta el cual lo decoraran con cosas del medio que los rodea mediante su creatividad e imaginación. 	en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	
THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niño de 1 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros.	

								• Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	
CHRISTOPHER NICOLAS IBAÑEZ GARCIA	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niño de 1 año 3 meses de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	

JAZZLIN CAMILA LUNA FIGUEROA	del 05 de octubre AL 09 del 2020..	Niño de 1 año de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear , el principal cuidador es la madre y el padre es agricultor trabaja para el sustentó del hogar , pero en su tiempo libres dedica a la familia .	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	

OBSERVACIONES GENERALES: **el acompañamiento telefónico a familias es de gran interés ya que se ha podido evidenciar la responsabilidad, el compromiso por realizar las actividades en familia y permitiendo la participación de los niños y niñas en algunas decisiones que se puedan propiciar, además se potencian las habilidades, las destrezas de los niños y niñas para un buen desarrollo psicomotriz.**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Paola Andrea Aguilar
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: pequeños aprendices y mis tesoritos
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRIYITH FAISURY ARMERO SANTANDER	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre es hija única, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna. El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	"**LO BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares.	"Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar" Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro. .	
LUISA CAMILA BACCA LOPEZ	del 12 de octubre Al 16 del 2020	Niña de 1 año de edad quien vive con padres comentan que sus funciones principales son la crianza y fomentar los valores el cuidador principal es la madre, el padre es quien se encarga del sustentó la familia	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros.	"**LO BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	"Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar" Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material	

			literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas			del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
JACK BIRNEY SALAZAR PANTOJA	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	. Niña de 2 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es la madre su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en el área del campo como agricultor.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	**“LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
DARLY JHOANA CHAPUEL CUARAN	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	- Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna. .	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros.	**“LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material	

			literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas			del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARAN	del 12 de octubre Al 16 del 2020	Niña de 3 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 4 hermanos 2 hombres y 1 niña, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	**“LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

JHONNI MANUEL CUARAN CHITAN	del 12 de octubre Al 16 del 2020..	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 2 hermanos hombres ,el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear quien manifiesta que principalmente se fomenta valores	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 2 años 4 meses de edad quien vive con la madre y el padre también cuentan con el apoyo del abuela materna , es el único hijo , el padre trabaja como agricultor para el sustento del hogar es una familia nuclear.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

JHON JAVIER QUIGUANAS ALVARES	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niñ0 de 1 año 3 meses de edad quien vive con su padre y su madre ,pero el principal cuidador es la madre el padre trabaja para el sustento del hogar cuentan con el apoyo de algunos familiares y es una familia nuclear	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	"**LO BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	"Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar" Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
CHEILY DANESSA BUINESA MONGAJE	del 12 de octubre Al 16 del 2020..	Niña de 1 año 6 meses de edad quien vive con la madre y el padrastro, la madre es la principal cuidadora y trabaja en compañía de su esposo para el sustento del hogar es una familia de tipo, monoparental.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	"**LO BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	"Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar" Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

FLAVER STIVEN GONZALEZ VILLOTA	del 12 de octubre Al 16 del 2020..	Niño de 1 año un mes de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, ,el cuidador principal es su madre, su padre agricultor es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	"**LO BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	"Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar" Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
LEONEL ALEJANDRO MAGUAJE GALINDEZ	del 12 de octubre Al 16 del 2020..	Niñ0 de 2 años 5 meses de edad quien vive con su madre y su padre pero el principal cuidador es la madre , el padre es agricultor trabaja para el sustento del hogar es una familia nuclear .	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	"**LO BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	"Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar" Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 2 años 4 meses de edad de la vereda Jordán guisia vive con su madre y su abuela tiene un hermanito la madre trabaja para el sustento del hogar y cuenta con el apoyo de los abuelos por línea materna. es una familia extensa.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
HERLYN TATIANA CHAPUEL BUINESA	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 2 años 6 meses de edad quien vive en la vereda Jordán Guisia con su padre y su madre , pero el principal cuidador es su madre, el padre se encarga de trabajar en la agricultura para el sustentó del hogar, pero les gusta compartir en familia en los tiempos libres	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

JADIVIER ALEXANDER PALADINES AGUIRRE	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niñ0 de 2 años 7 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá y la abuela en una familia muy unida, el principal cuidador del niño es la mamá y el papá la madre expresa que cada día maneja sus emociones de manera que pueda educar a su hijo bajo un buen ejemplo. familia nuclear .	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
DANIER SEBASTIAN SHIGUANGO GARZON	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 4 años 4 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá el principal cuidador es la madre el papá trabaja en agricultura , es una familia nuclear , el niño no tiene hermanos .	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

ANYELIN FERNANDA ESCOBAR GRIJALVA	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda Jordán guisia, pero el principal cuidador es la madre, tiene dos hermanos, la familia se identifica con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	EN UN RINCONSITO Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
YAER EMIR TEPUD HERNANDEZ	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niñ0 de 5 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con la madre y el padre y los hermanos, pero el principal cuidador es la madre, el padre es agricultor y es una familia nuclear.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	EN UN RINCONSITO Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

DINARA SALOME GALINDEZ NAVA .	del 12 de octubre Al 16 del 2020..	Niña de 2 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia, no tiene hermanos la familia es de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar, el principal cuidador es la madre el padre se dedica a la agricultura para sostener el hogar	**Práctica 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	**EN UN RINCONSITO** Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
MARIAN SOFIA DAVID BUSTOS	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 4 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear. El principal cuidador es la madre y el padre se dedica a la agricultura.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	**EN UN RINCONSITO** Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

YEINER ELIAN CUASAPUD CUARAN .	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 2 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	**EN UN RINCONSITO** Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
MATHIAS ALEJANDRO MUESES PINCHAO	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 1 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
CHRISTOPHER NICOLAS IBAÑEZ GARCIA	del 12 de octubre Al 16 del 2020..	Niño de 1 año 3 meses de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

JAZZLIN CAMILA LUNA FIGUEROA	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 1 año de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear , el principal cuidador es la madre y el padre es agricultor trabaja para el sustentó del hogar , pero en su tiempo libres dedica a la familia .	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	"**LO BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	"Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar" Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

OBSERVACIONES GENERALES: <u>las planeaciones se ejecutan de manera positiva donde se cuenta con la participación de los padres de familia y los niños y niñas y esto es de vital importancia para tener herramientas para las pautas de crianza y el buen desarrollo de los niños y niñas además una buena convivencia familiar.</u>

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Paola Andrea Aguilar
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: pequeños aprendices y mis tesoritos
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRIYITH FAISURY ARMERO SANTANDER	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre es hija única, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna. El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
LUISA CAMILA BACCA LOPEZ	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 1 año de edad quien vive con padres comentan que sus funciones principales son la crianza y fomentar los valores el cuidador principal es la madre, el padre es quien se encarga del sustentó la familia	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del	

				13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia		para poder orientar a sus familias .	niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
JACK BIRNEY SALAZAR PANTOJA	Del 19 al 23 de octubre	. Niña de 2 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es la madre su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en el área del campo como agricultor.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
DARLY JHOANA CHAPUEL CUARAN	Del 19 al 23 de octubre	- Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna. .	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	

				ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia				
SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARAN	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 3 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 4 hermanos 2 hombres y 1 niña, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
JHONNI MANUEL CUARAN CHITAN	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 2 hermanos hombres ,el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y	

		casa, es una familia nuclear quien manifiesta que principalmente se fomenta valores		acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia		frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 2 años 4 meses de edad quien vive con la madre y el padre también cuentan con el apoyo del abuela materna , es el único hijo , el padre trabaja como agricultor para el sustento del hogar es una familia nuclear.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
JHON JAVIER QUIGUANAS ALVARES	Del 19 al 23 de octubre	Niñ0 de 1 año 3 meses de edad quien vive con su padre y su madre ,pero el principal cuidador es la madre el padre trabaja para el sustento del hogar cuentan con el apoyo de algunos familiares y es una familia nuclear	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades,	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina,	

				niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia		manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
CHEILY DANESSA BUINESA MONGAJE	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 1 año 6 meses de edad quien vive con la madre y el padrastro, la madre es la principal cuidadora y trabaja en compañía de su esposo para el sustento del hogar es una familia de tipo, monoparental.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
FLAVER STIVEN GONZALEZ VILLOTA	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 1 año un mes de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, ,el cuidador principal es su madre, su padre agricultor es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras	

				cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia		para poder orientar a sus familias .	para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
LEONEL ALEJANDRO MAGUAJE GALINDEZ	Del 19 al 23 de octubre	Niñ0 de 2 años 5 meses de edad quien vive con su madre y su padre pero el principal cuidador es la madre , el padre es agricultor trabaja para el sustento del hogar es una familia nuclear .	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 2 años 4 meses de edad de la vereda Jordán guisia vive con su madre y su abuela tiene un hermanito la madre trabaja para el sustento del hogar y cuenta con el apoyo de los abuelos por línea materna. es una familia extensa.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta	

				13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia			actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
HERLYN TATIANA CHAPUEL BUINESA	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 2 años 6 meses de edad quien vive en la vereda Jordán Guisia con su padre y su madre , pero el principal cuidador es su madre, el padre se encarga de trabajar en la agricultura para el sustentó del hogar, pero les gusta compartir en familia en los tiempos libres	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
JADIVIER ALEXANDER PALADINES AGUIRRE	Del 19 al 23 de octubre	Niñ0 de 2 años 7 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá y la abuela en una familia muy unida, el principal cuidador del niño es la mamá y el papá la madre expresa que cada día maneja sus emociones de manera que pueda educar a su hijo bajo un buen ejemplo. familia nuclear .	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	

				adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia				
DANIER SEBASTIAN SHIGUANGO GARZON	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 4 años 4 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá el principal cuidador es la madre el papá trabaja en agricultura , es una familia nuclear , el niño no tiene hermanos .	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	

ANYELIN FERNANDA ESCOBAR GRIJALVA	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda Jordán guisia, pero el principal cuidador es la madre, tiene dos hermanos, la familia se identifica con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
YAER EMIR TEPUD HERNANDEZ	Del 19 al 23 de octubre	Niñ0 de 5 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con la madre y el padre y los hermanos, pero el principal cuidador es la madre, el padre es agricultor y es una familia nuclear.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	

DINARA SALOME GALINDEZ NAVA .	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 2 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia, no tiene hermanos la familia es de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar, el principal cuidador es la madre el padre se dedica a la agricultura para sostener el hogar	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
MARIAN SOFIA DAVID BUSTOS	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 4 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear. El principal cuidador es la madre y el padre se dedica a la agricultura.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	

YEINER ELIAN CUASAPUD CUARAN .	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 2 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
MATHIAS ALEJANDRO MUESES PINCHAO	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	

THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 1 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
CHRISTOPHER NICOLAS IBAÑEZ GARCIA	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 1 año 3 meses de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	

JAZZLIN CAMILA LUNA FIGUEROA	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 1 año de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear , el principal cuidador es la madre y el padre es agricultor trabaja para el sustentó del hogar , pero en su tiempo libres dedica a la familia .	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	

OBSERVACIONES GENERALES: **se observa gran responsabilidad por parte de las familias, cumplen con las actividades que se proponen cada semana y expresan con gran interés que son temas muy importantes para la vida familiar y la crianza de los niños y niñas.**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Paola Andrea Aguilar
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: pequeños aprendices y mis tesoritos
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
BRIYITH FAISURY ARMERO SANTANDER	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre es hija única, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna. El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	
LUISA CAMILA BACCA LOPEZ	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	Niña de 1 año de edad quien vive con padres comentan que sus funciones principales son la crianza y fomentar los valores el cuidador principal es la madre, el padre es quien se encarga del sustentó la familia	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la	

								exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	
JACK BIRNEY SALAZAR PANTOJA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	. Niña de 2 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es la madre su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en el área del campo como agricultor.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pase un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	
DARLY JHOANA CHAPUEL CUARAN	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna. .	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pase un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	

SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARAN	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	Niña de 3 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 4 hermanos 2 hombres y 1 niña, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pase un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	
JHONNI MANUEL CUARAN CHITAN	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 2 hermanos hombres ,el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear quien manifiesta que principalmente se fomenta valores	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 2 años 4 meses de edad quien vive con la madre y el padre también cuentan con el apoyo del abuela materna , es el único hijo , el padre trabaja como agricultor	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Práctica 13:**	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se	

		para el sustento del hogar es una familia nuclear.	Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
JHON JAVIER QUIGUANAS ALVARES	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niñ0 de 1 año 3 meses de edad quien vive con su padre y su madre ,pero el principal cuidador es la madre el padre trabaja para el sustento del hogar cuentan con el apoyo de algunos familiares y es una familia nuclear	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
CHEILY DANESSA BUINESA MONGAJE	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niña de 1 año 6 meses de edad quien vive con la madre y el padrastro, la madre es la principal cuidadora y trabaja en compañía de su esposo para el sustento del hogar es una familia de tipo, monoparental.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pase un rato de diversión, como por ejemp quien se aprende más rápido la canció	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta	

			13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	la dice correctamente y represente l acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas	
FLAVER STIVEN GONZALEZ VILLOTA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 1 año un mes de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, ,el cuidador principal es su madre, su padre agricultor es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
LEONEL ALEJANDRO MAGUAJE GALINDEZ	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niñ0 de 2 años 5 meses de edad quien vive con su madre y su padre pero el principal cuidador es la madre , el padre es agricultor trabaja para el sustento del hogar es una familia nuclear .	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando	

								alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 2 años 4 meses de edad de la vereda Jordán guisia vive con su madre y su abuela tiene un hermanito la madre trabaja para el sustento del hogar y cuenta con el apoyo de los abuelos por línea materna. es una familia extensa.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
HERLYN TATIANA CHAPUEL BUINESA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niña de 2 años 6 meses de edad quien vive en la vereda Jordán Guisia con su padre y su madre , pero el principal cuidador es su madre, el padre se encarga de trabajar en la agricultura para el sustentó del hogar, pero les gusta compartir en familia en los tiempos libres	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café,	

								cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
JADIVIER ALEXANDER PALADINES AGUIRRE	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niñ0 de 2 años 7 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá y la abuela en una familia muy unida, el principal cuidador del niño es la mamá y el papá la madre expresa que cada día maneja sus emociones de manera que pueda educar a su hijo bajo un buen ejemplo. familia nuclear .	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
DANIER SEBASTIAN SHIGUANGO GARZON	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 4 años 4 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá el principal cuidador es la madre el papá trabaja en agricultura , es una familia nuclear , el niño no tiene hermanos .	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la	

								exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
ANYELIN FERNANDA ESCOBAR GRIJALVA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda Jordán guisia, pero el principal cuidador es la madre, tiene dos hermanos, la familia se identifica con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
YAER EMIR TEPUD HERNANDEZ	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niñ0 de 5 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con la madre y el padre y los hermanos, pero el principal cuidador es la madre, el padre es agricultor y es una familia nuclear.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la	

								exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
DINARA SALOME GALINDEZ NAVA .	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niña de 2 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia, no tiene hermanos la familia es de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar, el principal cuidador es la madre el padre se dedica a la agricultura para sostener el hogar	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
MARIAN SOFIA DAVID BUSTOS	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niña de 4 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear. El principal cuidador es la madre y el padre se dedica a la agricultura.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la	

								exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
YEINER ELIAN CUASAPUD CUARAN .	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 2 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
MATHIAS ALEJANDRO MUESES PINCHAO	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la	

								exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 1 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
CHRISTOPHER NICOLAS IBAÑEZ GARCIA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 1 año 3 meses de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la	

								exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
JAZZLIN CAMILA LUNA FIGUEROA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear , el principal cuidador es la madre y el padre es agricultor trabaja para el sustentó del hogar , pero en su tiempo libres dedica a la familia .	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	

OBSERVACIONES GENERALES: la planeación se ejecuta de manera positiva donde se cuenta con la participación de los padres de familia y los ños demuestran gran motivación por participar .

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

NOMBRE DEL USUARIO	SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1126458535
EDAD DEL USUARIO	3 AÑOS
UNIDAD DE ATENCION	PEQUEÑOS APRENDICES
RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO	PAOLA ANDREA AGUILAR
FECHA DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO .	Octubre

NIÑO/A DE 0 A 6 MESES

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?		
• ¿Emite algún sonido para expresarse?		
• ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?		
• ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?		
• ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés?		
• ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido?		
• ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?		
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?		

NIÑO/A DE 6 MESES A 1 AÑO

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Asocia las palabras con personas u objetos?		
• ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..)		
• ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?		
• ¿Juega al toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto?		
• ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?		
• ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?		
• ¿Intenta alcanzar lo que quiere?		
• ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?		
• ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?		

NIÑO/A DE 1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?		
• Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)		
• ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?		
• ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?		
• ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)		
• ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?		
• ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio)		
• ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?		

NIÑO/A DE 2 AÑOS 1 DIA A 3 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas?		
• ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)		
• ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)		

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

• ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?		
• ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?		
• ¿Salta con los dos pies juntos?		
• ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...)		

NIÑO/A + DE 3 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?	X	
• ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...?	X	
• ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)	X	
• ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?	X	
• ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?	X	
• ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...)	X	
• ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	X	
• ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?	X	
• ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?	x	

ACTIVIDAD A REALIZAR

Dialogar con la madre acerca del desarrollo del niño en cuanto a las actividades diarias que realiza, teniendo en cuenta su edad y el contexto donde vive.

Indagar sobre el desarrollo del niño mediante unas preguntas orientadoras que permitan identificar aquellos comportamientos o acciones que debe estar realizando de acuerdo a su rango de edad.

La madre crea unas tarjetas con caras representando diferentes emociones: con expresión de tristeza, alegría, enfado, miedo… y luego retarle al niño a identificar cada una. También puede jugar a adivinar qué sienten los personajes de dibujos animados.

PERCEPCION U OBSERVACIONES

De acuerdo con la edad del niño y el acompañamiento de la familia se observa que la niña se encuentra en esperado.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

NOMBRE DEL USUARIO	THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1126459740
EDAD DEL USUARIO	1 año 8 meses.
UNIDAD DE ATENCION	MIS TESORITOS
RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO	Octubre

NIÑO/A DE 0 A 6 MESES

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?		
• ¿Emite algún sonido para expresarse?		
• ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?		
• ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?		
• ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés?		
• ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido?		
• ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?		
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?		

NIÑO/A DE 6 MESES A 1 AÑO

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Asocia las palabras con personas u objetos?		
• ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..)		
• ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?		
• ¿Juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto?		
• ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?		
• ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?		
• ¿Intenta alcanzar lo que quiere?		
• ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?		
• ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?		

NIÑO/A DE 1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?	X	
• Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)	X	
• ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?	X	
• ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?	X	
• ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	X	
• ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?	X	
• ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio)	X	
• ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?	x	

NIÑO/A DE 2 AÑOS 1 DIA A 3 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas?		
• ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)		
• ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)		
• ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?		
• ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?		

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

• ¿Salta con los dos pies juntos?		
• ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...)		

NIÑO/A + DE 3 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?		
• ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...?		
• ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)		
• ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?		
• ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?		
• ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...)		
• ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?		
• ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?		
• ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?		

ACTIVIDAD A REALIZAR

Dialogar con la madre acerca del desarrollo del niño en cuanto a las actividades diarias que realiza, teniendo en cuenta su edad y el contexto donde vive.

Indagar sobre el desarrollo del niño mediante unas preguntas orientadoras que permitan identificar aquellos comportamientos o acciones que debe estar realizando de acuerdo a su rango de edad.

Coloque un juguete o un libro debajo de una manta o cobija, dejando una parte del objeto que se muestra. Luego pregunte a su bebé, «¿Dónde está?» y animarlo a que lo busque. «Los bebés generalmente lo agarran y cavan debajo de la manta», Habilidades aprendidas: Desarrollo de su coordinación, la comprensión del concepto de permanencia de objetos.

PERCEPCION U OBSERVACIONES

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa. En este sentido su desarrollo es adecuado.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

NOMBRE DEL USUARIO	YAEl EMIR HERNANDEZ TEPUD
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1130165064
EDAD DEL USUARIO	7 MES
UNIDAD DE ATENCION	PEQUEÑOS APRENDICES
RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO	PAOLA ANDREA AGUILAR

NIÑO/A DE 0 A 6 MESES

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?		
• ¿Emite algún sonido para expresarse?		
• ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?		
• ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?		
• ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés?		
• ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido?		
• ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?		
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?		

NIÑO/A DE 6 MESES A 1 AÑO

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Asocia las palabras con personas u objetos?	X	
• ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..)	X	
• ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?	X	
• ¿Juega al toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto?	X	
• ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?	X	
• ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?	X	
• ¿Intenta alcanzar lo que quiere?	X	
• ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?	X	
• ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?	x	

NIÑO/A DE 1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?		
• Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)		
• ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?		
• ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?		
• ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)		
• ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?		
• ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio)		
• ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?		

NIÑO/A DE 2 AÑOS 1 DIA A 3 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas?		
• ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)		
• ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)		
• ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?		
• ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?		

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

• ¿Salta con los dos pies juntos?		
• ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...)		

NIÑO/A + DE 3 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?		
• ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...?		
• ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)		
• ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?		
• ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?		
• ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...)		
• ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?		
• ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?		
• ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?		

ACTIVIDAD A REALIZAR

Dialogar con la madre acerca del desarrollo del niño en cuanto a las actividades diarias que realiza, teniendo en cuenta su edad y el contexto donde vive. Indagar sobre el desarrollo del niño mediante unas preguntas orientadoras que permitan identificar aquellos comportamientos o acciones que debe estar realizando de acuerdo a su rango de edad.

La madre debe amamantar a su bebe a libre demanda utilizando las posiciones correctas para amantar y con la orientación de la maestra aremos la práctica de algunas formas de amantar a la niña correctamente: ejemplo. Posición de cuna cruzada, posición acostada de lado, posición vertical y móvil. etc.

PERCEPCION U OBSERVACIONES

Se observa mediante el acompañamiento telefónico que el niño se encuentra en esperado.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

NOMBRE DEL USUARIO	JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1140015726
EDAD DEL USUARIO	2 AÑOS 5meses
UNIDAD DE ATENCION	PEQUEÑOS APRENDICES
RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO	PAOLA ANDREA AGUILAR
FECHA DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.	Octubre

NIÑO/A DE 0 A 6 MESES

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?		
• ¿Emite algún sonido para expresarse?		
• ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?		
• ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?		
• ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés?		
• ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido?		
• ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?		
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?		

NIÑO/A DE 6 MESES A 1 AÑO

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Asocia las palabras con personas u objetos?		
• ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..)		
• ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?		
• ¿Juega al toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto?		
• ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?		
• ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?		
• ¿Intenta alcanzar lo que quiere?		
• ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?		
• ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?		

NIÑO/A DE 1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?		
• Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)		
• ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?		
• ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?		
• ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)		
• ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?		
• ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio)		
• ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?		

NIÑO/A DE 2 AÑOS 1 DIA A 3 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas?	X	
• ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)	X	
• ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)	X	

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

• ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?	X	
• ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?	X	
• ¿Salta con los dos pies juntos?	X	
• ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...)		X

NIÑO/A + DE 3 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?		
• ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...?		
• ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)		
• ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?		
• ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?		
• ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...)		
• ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?		
• ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?		
• ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?		

ACTIVIDAD A REALIZAR

Dialogar con la madre acerca del desarrollo del niño en cuanto a las actividades diarias que realiza, teniendo en cuenta su edad y el contexto donde vive.

Indagar sobre el desarrollo del niño mediante unas preguntas orientadoras que permitan identificar aquellos comportamientos o acciones que debe estar realizando de acuerdo a su rango de edad.

Usando dos vasos de colores diferentes, ponga el juguete debajo de un vaso y muévala para ver si puede recordar cuál era el escondite. Después de que ella haya encontrado el juguete bajo el primer vaso, muéstrele que usted ahora la pone debajo del segundo vaso y vea si ella recuerda que el juguete se ha movido. habilidades aprendidas Habilidades de atención, desarrollo de la memoria, permanencia del objeto y su concentración.

PERCEPCION U OBSERVACIONES